

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН»

С изменением ценностных ориентаций в нашем обществе в качестве самой большой ценности стала рассматриваться свободная, образованная, развитая личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира, быть конкурентоспособной, интегрироваться в мировое сообщество. Парадигма школьного образования стала личностно-ориентированной. Она направлена на развитие различных способностей учащегося, на его самоопределение, самореализацию и социальную адаптацию.

В условиях введения Федерального компонента государственного стандарта по иностранным языкам обучение иностранному языку стало официально рассматриваться в качестве одного из приоритетных направлений современного образования.

Востребованность английского языка в регионе очевидна для всех. Многие предприятия и компании Нижнего Новгорода и области используют английский язык в качестве посредника в отношениях с зарубежными государственными и коммерческими структурами. Трудно переоценить роль и значение английского языка для пользователей компьютера и работников туристического бизнеса, для преподавателей и студентов, отправляющихся на стажировку за границу, и школьников, собирающихся провести каникулы в зарубежной стране. Перечисленные факторы определяют потребность в ориентировании учащихся школ относительно направлений и возможностей использования языка в будущей профессиональной деятельности.

Анкетирование учащихся 9-х классов в школе № 180 с углубленным изучением отдельных предметов показало, что определенная часть опрошенных считает английский язык необходимым элементом их будущей профессиональной деятельности в качестве юристов, судоводителей, программистов, экономистов, журналистов, представителей туристического бизнеса и других специальностей. Последующая конкретизация потребностей показала, что изучение истории, культуры и искусства в англоязычных странах, а также различных сторон жизни сверстников представляет интерес для многих школьников. Вследствие этого возникла необходимость создания элективного курса, позволяющего старшеклассникам реализовать свой интерес к предмету, проверить свои профориентационные устремления, расширить кругозор, углубить знание английского языка.

В связи с вышеизложенным был разработан элективный курс «Культуроведение англоязычных стран», предназначенный главным образом для учащихся с гуманитарной ориентацией в общеобразовательной школе. Материал курса соответствует базовому уровню знаний английского языка и может быть полезен для учащихся, которые готовят себя к работе в сфере журналистики, туристического бизнеса, преподавания английского языка. Предлагаемая программа также может быть использована в факультативной и кружковой работе с одаренными учащимися старшей ступени, которые хотели бы совершенствоваться во владении английским языком. Курс разработан на основе культуроведческого материала пособия Elizabeth Sharman "Across Cultures" издательства "Longman", построен с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами гуманитарного цикла и рассчитан на 33 часа. Его можно освоить за один учебный год при условии, что на занятия отводится 1 час в неделю.

Предлагаемый элективный курс направлен на:

- развитие способностей учащихся использовать английский язык как средство образования и самообразования в области культуроведения и лингвокультуроведения;
- художественно-эстетическое развитие школьников при изучении культуры англоязычных стран и сравнение ее с аспектами культуры своей страны;
- удовлетворение познавательных интересов учащихся в культуроведческом освоении мира;
- удовлетворение коммуникативных потребностей школьников в межкультурном общении.

Содержательную основу курса составляют три тематических раздела: историко-культурные ценности в англоязычных странах, социокультурные особенности образования, а также некоторые аспекты современной художественной культуры стран изучаемого языка. Изучение исторического прошлого и современности, возможностей образования и аспектов студенческой жизни, детского художественного творчества и уличного искусства и многого другого способствует расширению объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, прививает интерес и уважение к традициям других народов. В календарно-тематическом планировании курса сформулированы цели и задачи уроков, выделен языковой и речевой материал, отражена работа по всем видам речевой деятельности.

Программа элективного курса направлена на дальнейшее коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие школьников. Коммуникативно-речевой характер предлагаемых упражнений способствует усвоению новых языковых средств в соответствии с темами и сферами общения и систематизации знаний, полученных в основной школе. Различные коммуникативные функции, например, как запросить интересующую информацию по электронной почте, написать эссе или взять интервью, готовят обучающихся к использованию языка в реальной жизни. Аутентичные материалы курса призваны совершенствовать умения строить свое речевое и неречевое поведение, сформировать умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты. При работе над темами учащиеся выполняют различные виды проблемных и творческих заданий: групповые и индивидуальные проекты с отчетами о результатах работы по ним, эссе, сочинение, резюме, ролевые игры. По тематическим подразделам, которые могут представлять трудность при их изучении, учащимся предлагается прослушать лекции учителя.

Данный курс предполагает интенсивное использование заданий сопоставительного плана, когда школьники сравнивают культуры англоязычных стран и России. Соотнесение культуроведческого материала англоязычных стран с корреспондирующими фактами о себе, своем родном городе, стране, тематика познавательно-поисковых заданий и проектных работ способствуют более глубокому осознанию и проникновению в культуру своей страны.

Чтобы выявить целостную картину подготовки учащихся, их способность и готовность к общению в рамках данной темы, учителем осуществляется контроль всех видов речевой деятельности, языковых знаний и навыков, социокультурных знаний и умений. Умение ученика говорить оценивается, исходя из эффективности осуществления коммуникации при презентации и обсуждении проектных и других творческих работ (монологическая речь), в ходе интервью, обменов мнениями, дискуссий, ролевой игры (диалог и полилог).

Проверка умений в письменной речи осуществляется в развернутых письменных ответах к заданиям (изложение, сочинение эссе, резюме и др.) и при составлении письменных материалов, необходимых для презентации результатов проектной деятельности.

Контроль познавательного аспекта осуществляется при выполнении квизовых заданий, представленных в книге для учителя учебного пособия Е. Shaman "Across Cultures." Для проверки понимания прочитанного и услышанного учащимся предлагаются задания на соотнесение информации или множественный выбор, которые обеспечивают объективность контроля, снимают дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания, и экономят время при выполнении работы.

Языковая компетенция контролируется на уроках при выполнении небольших по объему тестовых заданий на множественный выбор и заполнение пропусков в отдельных предложениях и связном тексте.

Социокультурная компетенция проверяется опосредованно через содержание текстов для чтения и аудирования, насыщенных различными культуроведческими сведениями, а также через тематику устной и письменной речи, определяемую данным курсом.

Для объективной оценки учебных достижений учащихся предлагается использовать таблицы со шкалами оценивания говорения, чтения, письма, аудирования, лексико-грамматических знаний и навыков.

По окончании элективного курса «Культуроведение англоязычных стран» школьники должны продемонстрировать:

1. Культуроведческую осведомленность:
 - об отражении мировых и национальных важнейших событий в исторической памяти англоязычных стран;
 - о специфике образовательных систем англоязычных стран и их роли в развитии поликультурной личности;
 - о влиянии художественной культуры англоязычных стран на развитие мировой культуры; социокультурных особенностях молодежной массовой культуры.
2. Умения:
 - работать со справочной литературой;
 - интерпретировать культуроведческую информацию при чтении, аудировании, говорении или письме;
 - проводить сравнительный анализ явлений культуры англоязычных стран и России;
 - выполнять письменные творческие задания;
 - готовить устные выступления по культуроведческой тематике;
 - участвовать в обсуждении культуроведческих аспектов жизни в англоязычных странах и России; выполнять проекты и участвовать в устных презентациях результатов по ним;
3. Социокультурные способности:
 - любознательность (при работе с культуроведческой информацией);
 - наблюдательность (при чтении и аудировании иноязычного материала);
 - непредвзятость и вежливость (при обсуждении различных аспектов жизни в англоязычных странах и России).

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Профильный уровень. – Приложение к журналу «Иностранные языки в школе» «Методическая мозаика» – 2004. – № 4.
2. Программа среднего (полного) образования по английскому языку. Профильный уровень. – «Иностранные языки в школе» – 2005. – № 5.
3. Биболетова М.З., Грacheва Н.П., Трубанева Н.Н. «Модульно-рейтинговая форма реализации профильного обучения иностранному языку в старших классах» - «Иностранные языки в школе». – 2006. – № 8.
4. Поляков О.Г. «Профильно-ориентированное обучение английскому языку и лингвистические факторы, влияющие на проектирование курса». – «Иностранные языки в школе» – 2004. – № 2.
5. Поляков О.Г. «Роль теорий учения и анализа потребностей в проектировании профильно-ориентированного курса английского языка» – «Иностранные языки в школе» – 2004. – № 3.
6. Сафонова В.В. «Культуроведение в системе современного языкового образования». – «Иностранные языки в школе». 2001. – № 3.
7. Сафонова В.В. «Элективный курс по культуроведению США в системе профильного обучения английскому языку». – «Иностранные языки в школе». – 2005. – № 2.
8. Соловова Е.Н. «Разработка авторских программ и курсов». – «Иностранные языки в школе». – 2004. – №№ 4-5.
9. Сысоев П.В. «Культурное самоопределение обучающихся в условиях языкового поликультурного образования». – «Иностранные языки в школе». 2005. – № 2.
10. E. Shaman "Across Cultures" – Longman, 2006.
11. Сатинова В.Ф. «Читаем и говорим о Британии и британцах». – Минск, 1996.
12. Голицынский Ю.Б. «Соединенные Штаты Америки». – Санкт-Петербург, 2004.
13. Dictionary of English Language and Culture-Longman, 2000.