

c. What international body can the country turn to? What can it do to improve the situation in Ruritania?

d. What measures can the country itself undertake?

2. *d the equivalents to the following expressions:*

находиться в упадке, выдавать субсидии, государственные расходы, находящиеся в обороте деньги, занимать средства за рубежом, повышать процентную ставку, сокращать расходы, реструктурировать долг, не погашать долг вовремя, устойчивый рост, обменный курс, платежный баланс, возрастающий долг, затянуть пояса, девальвировать валюту, дефицит торгового баланса, резервы в иностранной валюте, бегство капитала, держать инфляцию под контролем, снимать торговые барьеры.

(to be in a slump, to hand out subsidies, government spending, money in circulation, borrowing money from abroad, to raise interest rates, to cut spending, re-schedule the debt, go into arrears, sustainable growth, exchange rates, promote international trade, balance of payments, mounting debt, tighten the belt, devalue the currency, trade deficit, reserves in foreign currency, capital flight, keep inflation in check, take away trade barriers).

2. *Explain the following terms: surveillance, conditionality.*

3. *Which of the measures discussed in the video do you personally find most efficient? Give your reasons.*

Обобщая приведенные задания, можно отметить, что работа с указанным видео позволяет решить сразу несколько задач: активизировать лексику и терминологию, повторить содержание изученного материала, а также поставить вопросы для профессиональной дискуссии.

Безусловно, сайты международных организаций не являются единственным ресурсом сети Интернет, пригодным для использования в учебном процессе. Сайт практически любой газеты или журнала сейчас также будет содержать и аудио-, и видеоматериалы. При обучении профессиональному языку особо ценными будут сайты специализированных изданий, таких как *The Financial Times*, *The Economist* и др. Например, вводное занятие второго семестра на 4-м курсе традиционно отводится теме прогнозов и перспектив развития мировой экономики на будущий год. На сайте www.ft.com имеются аудиоресурсы (http://podcast.ft.com/). В одном из них, например, анализируется экономическая ситуация в Европейском Союзе и обсуждаются перспективы единой валюты на ближайшее десятилетие. С точки зрения обучения профессиональному языку, данный ресурс представляется ценным, поскольку в нем присутствуют такие единицы активной лексики, как *current account surplus/deficit, lender of last resort, to fall sharply against other currencies, withdraw loans*. Однако очевидной издержкой обращения к таким ресурсам является их постоянное обновление, что ведет к серьезному увеличению нагрузки на преподавателя.

Таким образом, использование Интернет-ресурсов отвечает целям развития Высшей школы экономики как исследовательского университета и приоритету индивидуализации обучения. Интернет позволяет задействовать наиболее актуальные аутентичные материалы, что, несомненно, способствует повышению мотивации студентов. Имеющиеся в сети материалы могут быть задейст-

вованы как в традиционном качестве (как задания на аудирование и понимание с общим охватом содержания), так и в качестве заданий, имеющих более узкую профессиональную направленность. Тем не менее, подобные материалы пока не утрачивают свой статус дополнительных, что, с одной стороны, увеличивает нагрузку преподавателя, а с другой, – способствует повышению уровня профессиональной подготовки студентов.

Л.Ф. Соколова

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО НАГЛЯДНОЙ ПОДДЕРЖКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Новые требования общества к уровню развития и образованности личности, новые условия жизни меняют содержание, средства и методы педагогического процесса. В современных условиях учебный предмет следует выстраивать так, чтобы способствовать активному соучастию обучаемых в творческом воспроизведении его содержания.

Внедрение в практику работы школы инновационных технологий открывает учителю иностранного языка широкий простор для создания разнообразных учебных материалов, которые увлекают, мотивируют и нацеливают школьников на успешные результаты. Образовательные возможности компьютерных технологий позволяют эффективно использовать их при обучении иностранному языку.

Оптимальным вариантом применения информационных компьютерных технологий (ИКТ) на уроке в условиях кабинета английского языка в лицее №180 является использование презентаций программы Power Point. Программа обладает рядом полезных свойств, которые позволяют учителю определять порядок и объем представляемой информации, использовать комплекс эффектов для представления материала (текст, звук, графика, мультимедиа, видео) одним техническим средством, а также вносить изменения в одну и ту же презентацию.

На начальном этапе обучения иностранному языку каждый учитель стремится заложить основу хорошего произношения. Но важно не только поддерживать сформированные навыки в рабочем состоянии, но и продолжать их совершенствование. Новые технологии открывают учителю разнообразные возможности для этого. Например, для разучивания небольших по объему стихотворений и считалок автор использует следующий прием. Вначале демонстрируется на экране текст для заучивания и включается аудиозапись (если нет записи, преподаватель читает сам). Затем читаем стихотворение хором, потом отдельно мальчики и девочки. Вслед за этим демонстрируются слайды, на которых с каждым повторением слов в тексте становится все меньше и меньше (вместо слов появляются многоточия), пока не останутся на экране только знаки препинания. Исчезающие слова «восстанавливаем» каждый раз проговари-

ванием хором. Ребята выполняют упражнение с восторгом. Этот увлекательный прием способствует развитию внимания и памяти и позволяет привлечь к работе малоактивных учащихся.

Любая тема школьной программы начинается с изучения новых слов. Здесь перед учителем встает целый ряд вопросов: как организовать ознакомление с новой лексикой и ее тренировку? Как научить словам так, чтобы они запомнились и не исчезли бесследно через месяц? Как сделать отработку лексических навыков интересной для учащихся? Возможности компьютерной презентации позволяют учителю использовать один из наиболее распространенных способов введения новой лексики - наглядность. Показывая изображения обозначаемых предметов на экране с помощью компьютера и проектора, преподаватель, по возможности, семантизирует и в дальнейшем отрабатывает имена существительные, прилагательные, числительные, предлоги. Демонстрации вызывают неподдельный интерес ребят, позволяют быстрее запомнить слова, создают мотивацию к выполнению домашнего задания.

Основной целью обучения грамматике в средней школе является формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма. Недостаточный уровень сформированности навыков становится непреодолимым барьером полноценного общения на иностранном языке. Даже после продолжительной отработки некоторые учащиеся не могут узнать или вспомнить форму того или иного времени, степеней сравнения прилагательных и наречий, способов словообразования и перевода прямой речи в косвенную. Презентация материала с помощью мультимедийных средств помогает учителю наглядно и доступно объяснить грамматические явления и научить употреблять их в речи.

Понимать звучащую речь — одна из важнейших целей обучения. На уроке практически невозможно формировать лишь один речевой или языковой навык. Работая с аудиотекстами, мы одновременно отрабатываем лексические, грамматические, фонетические навыки. Аудиотексты дают информацию для обсуждения, что, в свою очередь, предполагает дальнейшее развитие навыков говорения или письма. В этом случае аудирование является средством обучения. Развивая речевой слух, мы традиционно используем аудирование со зрительной опорой (с применением печатного текста и иллюстраций к нему) и направленное аудирование (с извлечением конкретной информации). Презентации с использованием программы *Power Point* позволяют выйти за рамки школьного учебника и хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления понимания речи на слух. Так, использование учителем современного популярного песенного материала в презентациях дает возможность школьникам овладеть еще одним способом общения, проникнуть в новую национальную культуру и повысить заинтересованность в самом изучении английского языка.

Сегодня, когда речь идет о подготовке учащихся к диалогу культур, очень важны навыки моно- и диалогического общения. Однако навыки говорения не формируются сами собой, для их становления нужны специальные упражнения

и задания. А чтобы вовлечь в общение даже слабо успевающих и стеснительных, необходимы различные источники создания мотивации. Бесценную услугу оказывают здесь компьютерные презентации *Power Point*. Демонстрация разнообразного иллюстративного материала в презентациях в сочетании с четкими коммуникативными установками направляет школьника на создание своего, неповторимого речевого произведения.

В свете новых образовательных стандартов обучения иностранному языку и требований ЕГЭ резко возрастает актуальность развития навыков письменной коммуникации. Значимость умений написания эссе и личного письма наиболее очевидна на старшем этапе обучения иностранному языку. Однако в соответствии с новыми требованиями формировать данные умения следует с начального периода овладения языком. Работу по развитию умения письменно излагать свои мысли целесообразно начинать с третьего класса. Ребята учатся писать краткое поздравление с днем рождения, с Новым годом, с Рождеством друг другу, Санта Клаусу или персонажу, с которым встречаются на страницах учебника. В четвертом классе мы учимся писать личное письмо с опорой на образец. Довести до сведения каждого ребенка в классе правильное оформление и содержание письма требует немало времени и усилий. И вновь на помощь приходит компьютерная презентация. Выведенное на экран письмо-образец способствует быстрому запоминанию инструкций учителя, а яркая иллюстративная поддержка создает дополнительную мотивацию к выполнению письменного задания.

Современная система образования направлена не только на передачу определенного набора знаний, умений и навыков, но и на интеллектуальное развитие личности, поскольку обществу необходим творческий специалист, способный самостоятельно ориентироваться в стремительном потоке информации, умеющий творчески и критически мыслить и применять знания на практике в различных ситуациях. Изучение языка становится гораздо интереснее и продуктивнее, если учащиеся вовлечены в творческую деятельность. В ходе школьного курса английского языка предусмотрено выполнение различных проектных заданий по темам «Музыка», «Спорт», «Школьная жизнь», «Свободное время» и др. Кроме того, некоторые лицеисты занимаются исследовательской деятельностью в научном обществе учащихся.

Такая работа стимулирует развитие гибкости и оригинальности мышления, творческое саморазвитие и интеллектуальную самостоятельность. Результатом творческой работы могут быть сообщения, доклады, рефераты, инсценировки, видеофильмы. Как показывает практика, ученики владеют компьютерной грамотностью лучше, чем учитель, и могут создавать оригинальные материалы для демонстрации своих творческих изысканий. Использование презентаций *Power Point* вносит разнообразие в учебную деятельность учащихся на английском языке, способствует повышению познавательной активности, развитию творческого потенциала личности, расширяет кругозор, что в конечном итоге, имеет немаловажное значение в повышении качества владения школьниками иностранным языком.