

Проектно-исследовательская деятельность как средство повышения мотивации к изучению английского языка



Лидия Федоровна Соколова,
учитель английского языка
высшей квалификационной
категории

Высокий уровень инноваций, быстрота происходящих в обществе изменений приводят к существенным изменениям общественных, государственных и экономических требований к профессиональной компетенции специалистов. Цивилизационные изменения привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Успешное овладение иностранным языком в настоящее время — это необходимая предпосылка для получения интересной работы в стране и за ее пределами, для продолжения обучения в престижных вузах и профессионального роста в избранной профессии. В следствие этого в значительной степени пересмотрены содержание, организация и результаты школьного образования, определяемые Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). ФГОС второго поколения содержит требования к личностным, предметным и метапредметным результатам изучения предмета.

Личностные результаты предполагают формирование сознательной личности, обладающей целостным мировоззрением, способностью к самообучению и саморазвитию, проявляющей уважение к другим людям и их мнению, а также соблюдающей нормы, пра-

вила и принципы социума, в котором данная личность существует.

Предметные результаты отражены в примерной образовательной программе. Они предполагают формирование определенных навыков, умений, знаний и компетенций. Метапредметные результаты подразумевают формирование способностей к самостоятельной организации дальнейшего образовательного развития школьников.

Для достижения результатов образования необходимо создание таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности и подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. В создавшихся условиях тема, по которой работала в этом учебном году кафедра иностранного языка, особенно актуальна, так как проектно-исследовательская деятельность способна обеспечить формирование иноязычной компетенции и развитие таких качеств личности школьника, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, способность и готовность к дальнейшему самообразованию.

Целью работы кафедры в учебном году являлось развитие и саморазвитие личности обучающихся через вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность. Осуществление цели призваны решить следующие задачи:

- Развивать исследовательские навыки.
- Научить применять исследовательские навыки в проектной деятельности.
- Привлекать учащихся к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

Для реализации поставленных задач учителями кафедры велась работа по следующим направлениям: информационное и игровое проектирование в урочной деятельности, исследовательское проектирование во время зимней сессии и научно-исследовательская деятельность в рамках НОУ.

В течение учебного года учащимся предлагалась работа над проектами по темам:

- Моя одежда
- Моя семья
- В магазине
- Дом моей мечты
- Времена года
- Свое дело
- Мой друг
- Любимый герой
- Школа моей мечты
- Путешествие
- Мода
- Музыка в моей жизни
- Мои мечты и цели
- Молодежные субкультуры
- Идеальное государство
- Подростковый суд
- Любимый фильм

Целью информационных проектов являлось научить учащихся добывать, анализировать, обобщать и представлять на итоговом уроке информацию из различных источников (литература, СМИ, Интернет и др.)

В игровых проектах школьники учились имитировать в ролевой игре социальные и деловые отношения в ситуациях, придуманных самими участниками или учителем.

В исследовательских проектах и научной деятельности с учащимися проводилась работа по определению проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования, по проведению анализа, обобщения, сопоставления информации, по формулированию выводов.

Нельзя сказать, что проектно — исследовательская деятельность решила проблемы в обучении английскому языку в лицее. Но благодаря развивающему аспекту применяемых методов и приемов были достигнуты определенные метапредметные результаты. У отдельных учащихся разных возрастов сформировалось положительное или исчезло отрицательное отношение к предмету; появилась мотивация к дальнейшему овладению английским языком. У ребят проявляются языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к выявлению языковых закономерностей, к логическому изложению. Сформировались или начали формироваться универсальные учебные действия: регулятивные (ставить цели, планировать пути их достижения), познавательные (строить логическое рассуждение, осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных

средств; строить свое высказывание), коммуникативные (строить монолог или диалог). Сформированы определенные специальные учебные умения (читать и понимать речь на слух с различными стратегиями, аргументировать высказывание, приводить примеры, сравнивать, обобщать и т. д.) Работа по выбранной учителями темой была не напрасной. Так, согласно выборочному анкетированию учащихся различных ступеней обучения, более половины опрошенных показали положительное отношение к проектной деятельности и хотели бы продолжить таким образом расширять свои знания по предмету и кругозор. По сравнению с прошлым учебным годом большее количество учащихся было охвачено внеурочной проектно — исследовательской деятельностью. Двое учащихся показали хорошие результаты на районной конференции НОУ и один — на городской.

Вместе с тем не все получилось так, как планировалось. Многие учащиеся склонны в своих презентациях по проектам излагать лишь факты, так как не научились еще обобщать и анализировать информацию. Есть ребята, в основном это мальчики, которые отказываются работать над проектом, объясняя это неумением, нехваткой времени или нежеланием прилагать дополнительные усилия. К внеурочной проектно-исследовательской деятельности удалось привлечь сравнительно небольшое количество учащихся.

В заключении следует сказать, что проектная и исследовательская работа на кафедре будет продолжена в следующем учебном году, так как она четко ориентирована на реальный практический результат и обучение в сотрудничестве. Опираясь на достигнутые результаты и учитывая упущения в работе, учителя кафедры постараются направить усилия на развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных умений школьников, а также на построение новых отношений учителя и учащегося, когда учитель — не источник информации, а консультант и помощник.