



СОКОЛОВА

Лидия Федоровна

Учитель английского языка
МАОУ лицея №180

Видеофрагменты как средство наглядной поддержки усвоения учебного материала на уроках иностранного языка

Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, очень сложно. Поэтому важной задачей учителя является создание ситуаций общения, используя для этого различные методы и приемы работы (ролевые игры, дискуссии, творческие проекты и многое другое). Внедрение в практику работы лица инновационных технологий открывают учителю иностранного языка широкий простор для создания разнообразных материалов, которые увлекают, мотивируют и нацеливают обучающихся на выполнение учебных задач.

Одним из привлекательных и эффективных средств обучения являются аутентичные видеофрагменты, которые обладают рядом важных качеств. Используемые видеосюжеты дают учащимся наглядное представление о жизни, традициях и языковых реалиях англоговорящих стран. С их помощью на уроке зримо создается речевая ситуация, в которой учащиеся должны выразить свое мнение или отношение, сформулировать идею или высказаться по теме. Видеофрагменты способствуют развитию внимания и памяти. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный ученик становится внимательным. Для того чтобы понять содержание фрагмента, учащимся необходимо приложить определенные усилия. Так непроизвольное внимание переходит в произвольное.

На начальном этапе обучения иностранному языку важно заложить основу хорошего произношения. Поддерживать сформированные навыки в рабочем состоянии и продолжать их совершенствовать помогает использование *video chants* – анимационных рифмовок, песенок и стихов из английского народного фольклора в исполнении носителей языка. Данный материал может служить и источником релаксации. Младшие школьники с восторгом подпевают, проговаривают, двигаются в такт мелодии или выполняют движения вместе с персонажа-

ми видеосюжета.

Любая тема школьной программы начинается с изучения новых слов. Здесь перед учителем встает ряд вопросов: как организовать ознакомление с новой лексикой и ее тренировку, как сделать отработку лексических навыков интересной для учащихся? Возможности видеоматериалов позволяют учителю семантизировать и в дальнейшем отрабатывать существительные (по темам «Фрукты и овощи», «Комнаты в доме», «Мебель», «Транспорт»), прилагательные, числительные, предлоги и тд.

Недостаточный уровень сформированности грамматических навыков становится для многих учащихся непреодолимым барьером общения на иностранном языке. Использование видеофрагментов помогает учителю наглядно объяснить и научить употреблять в речи временные формы глагола или косвенную речь, степени сравнения прилагательных и наречий или местоимения.

Понимать звучащую речь – одна из важнейших целей обучения. Видеофрагменты о традициях и обычаях англоязычных народов, о культурных, исторических или лингвострановедческих реалиях стимулируют интерес, дают образец звучащей речи носителя языка, расширяют знания учащихся о стране изучаемого языка, а также мотивируют высказывания о себе, своих жизненных обстоятельствах и интересах, представляют прекрасный материал для обсуждения.

Таким образом, использование аутентичных видеоматериалов позволяет повысить заинтересованность учащихся в изучении иностранного языка и эффективность его освоения, а сам урок делает более информативным, познавательным и интересным.