

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
лицей №180

Программа
факультативного курса по английскому языку
для 10-11 классов средней общеобразовательной школы

«Практическая грамматика английского языка»

Составила:
Учитель английского языка
Соколова Л.Ф.

г. Нижний Новгород
2012г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи курса.....	4
Принципы построения курса.....	5
Общая характеристика курса.....	6
Содержание курса «Практическая грамматика английского языка»	
10 класс	7
Календарно-тематическое планирование курса. 10 класс.....	8
Содержание курса «Практическая грамматика английского языка»	
11 класс.....	19
Календарно-тематическое планирование курса. 11 класс.....	20
Литература.....	35
Приложение 1	37
Приложение 2	43

Пояснительная записка

На современном этапе развития России, когда сформировались качественно новые взаимоотношения граждан нашей страны с членами мирового сообщества, в ней самой созданы благоприятные возможности для изучения иностранных языков и их реального использования в общении с представителями других государств.

С принятием новых государственных образовательных стандартов обучение иностранным языкам стало официально рассматриваться в качестве одного из приоритетных направлений современного образования. Успешное овладение английским языком в настоящее время – это необходимая предпосылка для получения интересной работы в стране и за ее пределами, для продолжения обучения в престижных вузах и профессионального роста в избранной профессии. В современных условиях в Нижегородском крае английский язык – это международный язык общения политических деятелей, ученых, работников туристического бизнеса, художников, актеров, спортсменов, преподавателей и студентов.

Как показывают опросы, многие учащиеся старшего звена лицея №180 считают английский язык необходимым инструментом их будущей профессиональной деятельности в самых различных областях. Необходимость его изучения сомнений у старшеклассников не вызывает. Однако часто имеется большой разброс в уровне владения им. Одним учащимся он дается легко, и, хотя предметами их профессионального выбора становятся информатика, экономика или естественнонаучные дисциплины, они убеждены в необходимости совершенствоваться в нем. Другим язык дается трудно, они отстают по уровню обученности, потеряли надежду его освоить. Кроме того, в восьмом и десятом классах могут быть собраны учащиеся из разных школ, в которых по-разному было поставлено обучение английскому языку. В связи с перечисленными выше факторами возникла необходимость в разработке учебной программы, отвечающей специфическим условиям лицея и соответствующей его статусу.

Факультативный курс «Практическая грамматика английского языка» предназначен для учащихся 10-11 классов с различной профессиональной ориентацией, которые хотели бы реализовать свой интерес к предмету, проверить и углубить знание грамматических правил и научиться реализовывать их в процессе речевого взаимодействия. Материал курса соответствует базовому уровню знаний английского языка и может быть использован в факультативной и кружковой работе с одаренными учащимися 9-х классов, которые хотели бы совершенствоваться во владении английским языком.

Программа разработана на основе грамматического материала курса J. Eastwood «Oxford Practice Grammar». Курс рассчитан на 68 часов. Его можно освоить за два учебных года при условии, что на занятия отводится 1 час в неделю.

Цель и задачи курса

Одной из целей обучения иностранному языку в школе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии ее компонентов (речевого, языкового, социокультурного, компенсаторного, учебно-познавательного). В современном образовательном стандарте по иностранным языкам овладение грамматическими средствами рассматривается в качестве одной из целей обучения в рамках развития языковой компетенции. Эта цель предполагает формирование у обучающихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.

Предлагаемый факультативный курс направлен на: развитие способности и готовности учащихся к общению на английском языке и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области языкознания.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, усвоенными рецептивно;
- обогащение учащихся знаниями о строе языка, его системе и особенностях;
- развитие умений проводить сопоставления между грамматическими явлениями родного и изучаемого языков;
- овладение умениями осуществлять коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, связанных с приемами приобретения знаний и интерпретацией изучаемого материала;
- развитие умения использовать английский язык как средство самообразования в различных областях знания;
- формирование потребности к критическому осмыслению фактов культуры страны изучаемого языка;
- развитие способности к установлению социальных контактов.

Принципы построения курса

В основе построения факультативного школьного курса «Практическая грамматика английского языка» лежат следующие принципы:

- принцип дифференциации и интеграции обучения;
- принцип наглядности обучения;
- принцип коммуникативной направленности обучения;
- принцип системности изучения грамматического материала;
- принцип сознательности в изучении языковых и речевых особенностей языка;
- принцип функциональной направленности правил и инструкций;
- принцип ситуативности при презентации и тренировке материала;
- принцип учета родного языка;
- принцип автономности учащихся в поиске правильных решений при столкновении с трудностями и в корректировке полученных знаний и умений;
- принцип опоры на межпредметные знания и умения учащихся.

Общая характеристика курса

В практике обучения иностранному языку формирование языковой компетенции осуществляется во взаимосвязи с формированием речевой и социокультурной компетенций. Программа факультативного курса «Практическая грамматика английского языка» направлена на дальнейшее языковое, коммуникативно-речевое и социокультурное развитие школьников. Применительно к данному курсу это имеет реальное выражение в содержательной и социокультурной ценности предложений и в сочетании до-речевых и собственно речевых упражнений. Предлагаемые тренировочные упражнения предполагают прочное усвоение правил, условно-коммуникативные и собственно коммуникативные упражнения способствуют умению учащихся, не задумываясь, реализовывать грамматические правила в процессе речевого взаимодействия. Для поддержания стойкой мотивации к изучению грамматических явлений и прочности усвоения материала элективный курс предполагает широкое использование на уроках различных игр: грамматических и коммуникативных; соревновательных игр и игр, направленных на совместное решение проблем; игр, ориентированных на фронтальную, групповую и парную форму работы.

Для преодоления трудностей восприятия грамматического материала предлагается использовать таблицы, схемы, мультимедийные проекты.

Разнообразные задания способствуют дальнейшему развитию учебно-познавательных умений: находить и выделять в тексте изучаемые явления, заполнять схемы и таблицы для систематизации языкового материала, обобщать информацию, использовать справочники, а также современные информационные технологии.

Модульная структура курса позволяет повысить его образовательный и практический эффект. Каждая тема может рассматриваться как автономный мини-курс, что позволяет, в случае необходимости, изменить порядок прохождения тематических подразделов. При дефиците времени возможно изъятие части материала, а при его избытке – насыщение подразделов дополнительным материалом. Возможно предоставление учащимся самостоятельности в выборе отдельных упражнений в соответствии с их потребностями и интересами, что придает процессу усвоения курса личностный смысл.

**Содержание курса «Практическая грамматика английского языка»
10 класс**

№	Тематика курса	Всего часов	Практические занятия
1.	Имя существительное	6	6
2.	Артикль	6	6
3.	Местоимения	6	6
4.	Прилагательные и наречия	7	7
5.	Предлоги	9	9
	Всего:	34	34

- 1. Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж. Согласование подлежащего с глаголом. Составные существительные.*
- 2. Артикль. Особые случаи употребления артиклей: артикль с географическими названиями, в названиях мест и в устойчивых словосочетаниях.*
- 3. Местоимения. Притяжательные, неопределенные, количественные, вопросительные и относительные местоимения.*
- 4. Прилагательные и наречия. Особые случаи степеней сравнения. Порядок расположения в предложении. Причастные и субстантивированные прилагательные. Наречия меры и степени.*
- 5. Предлоги. Предлоги места и времени. Предлоги после существительных, прилагательных и глаголов.*

Календарно-тематическое планирование курса. 10 класс

№ урок а Дата	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Виды речевой деятельности				Оснащение занятия
			Аудирова- ние	Чтение	Письмо	Говорение	
1	Единственное и множественное число существительных.	Систематизация знаний о существительных. Совершенствование навыков употребления в речи существительных в единственном и множественном числе. Развитие умения обобщать информацию.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-3, стр. 188	Упр. А-D, стр.189	Игра “Bingo”	Уч. Пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood Раздаточный материал
2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Совершенствование навыков употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных. Развитие умения использовать полученную информацию в речи.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-3, стр.180	Упр. А-В, стр.185	Расширить диалог-расспрос упр. С, стр.181	Уч. пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood

№ урока	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Виды речевой деятельности				Оснащение занятия
			Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	
3	Особые случаи употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных	Совершенствование навыков употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных. Развитие умения использовать полученную информацию .	Слушание установок пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-4, стр.184	Упр. В-С стр. 185	Игра “Bingo”	Уч. пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood Раздаточный материал
4	Согласование подлежащего с глаголом.	Совершенствование навыков употребления в речи существительных. Развитие творческих способностей учащихся умения участвовать в диалоге- обмене информацией, используя изучаемый материал.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр.1-5 стр. 186	Упр. В-С, стр. 187	Разыграть диалог, придумав логическое начало упр. А, стр. 187	Уч. пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood
5	Составные существительные.	Совершенствование навыков употребления в речи составных существительных. Развитие умения осуществлять продуктивные РД	Слушание речи учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-5, стр.192	Упр. В-С, стр.193	Игра “Reaching a consensus”	Уч. Пособие “Oxford Practice Grammar” Раздаточный материал

№ урока	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Виды речевой деятельности				Оснащение занятия
			Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	
6	Имя существительное (повторение)	Совершенствование навыков употребления в речи изученного грамматического материала. Развитие умения осуществлять продуктивные речевые действия.	Слушание учителя и высказываний учащихся	Упр. С, Е стр.194-195	Упр. А-В, стр. 194	Придумать логическое завершение рассказа В, стр. 194	Уч. пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood
7	Неопределенный артикль в устойчивых словосочетаниях.	Совершенствование навыков употребления в речи неопределенного артикля. Развитие умения высказываться по ситуациям.	Слушание учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-4 стр. 208	Упр. В, D, стр. 209	Расширить ситуации общения упр. А, стр. 209	Уч. пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood
8	Нулевой артикль в устойчивых словосочетаниях	Совершенствование навыков употребления устойчивых словосочетаний без артикля в упражнениях различного характера. Развивать умение запрашивать информацию в рамках заданного формата.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-2, стр. 204	Упр. А-С стр. 205 (по выбору учащихся)	Игра “Guessing game”	Уч. пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood Раздаточный материал Презентация

№ урока	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Виды речевой деятельности				Оснащение занятия
			Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	
9	Определенный артикль в устойчивых словосочетаниях	Совершенствование навыков употребления в речи определенного артикля. Развитие умения использовать изученный материал в речевых ситуациях.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-6, стр. 206	Упр. В,С, стр. 207	Игра “Guessing game”	Уч. пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood Раздаточный материал Презентация
10	Артикль с названиями мест	Совершенствование навыков употребления в речи определенного и неопределенного артиклей. Развитие умения осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. С,Е, стр. 212-213	Упр. D, стр. 213	Разыграть диалог, придумав логическое завершение упр. С, стр.212	Уч. Пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood
11	Артикль с географическим и названиями	Совершенствование навыков употребления в речи артикля с географическими названиями. Развитие умения использовать изученный материал в продуктивных речевых действиях.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. А-С, стр. 212-213	Упр. D - F, стр. 213 (по выбору учащихся)	Игра “Bingo”	Уч. пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood Раздаточный материал

№ урока	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Виды речевой деятельности				Оснащение занятия
			Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	
12	Артикли (повторение материала)	Совершенствование навыков употребления в речи артиклей. Развитие речевого умения (монологическая речь).	Слушание речи учителя и высказываний учащихся	Упр. А-В, стр. 214	Упр. С-Д, стр. 214-215	Пересказ текста упр. А, стр. 214 от лица а) оптимиста, б) скептика	Уч. пособие "Oxford Practice Grammar" J. Eastwood Презентация
13	Притяжательные местоимения	Совершенствование навыков употребления в речи притяжательных местоимений. Развитие умения осуществлять речевые действия.	Слушание речи учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-5, стр. 219	Упр. А-С, стр. 219(по выбору учащихся)	Игра "Bingo"	Уч. пособие "Oxford Practice Grammar" Раздаточный материал
14	Выражение принадлежности	Совершенствование навыков употребления в речи притяжательного падежа и предлога «of». Развитие умения диалогической речи.	Слушание речи учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-3, стр. 220	Упр. С-Д, стр. 221 (по выбору учащихся)	Придумать диалоги по серии картинок из упр. А (по выбору)	Уч. пособие "Oxford Practice Grammar" J. Eastwood Презентация
15	Количественные местоимения	Совершенствование навыков употребления в речи количественных местоимений. Развитие умения самостоятельно и быстро включаться в речевое общение.	Слушание речи учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-3, стр. 225	Упр. В-Д, стр. 225 (по выбору учащихся)	Коллективный рассказ (Игра "Snowball")	Уч. пособие "Oxford Practice Grammar" J. Eastwood Презентация

№ урока	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Виды речевой деятельности				Оснащение занятия
			Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	
16	Вопросительные местоимения	Совершенствование навыков употребления в речи вопросительных местоимений. Развитие умения вести диалог-расспрос.	Слушание речи учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-2, стр.94	Упр. В-С, стр. 95 (по выбору учащихся)	Игра "Getting to Know You"	Уч. пособие "Oxford Practice Grammar" J. Eastwood Раздаточный материал
17	Относительные местоимения	Совершенствование навыков употребления в речи относительных местоимений. Развитие умения осуществлять репродуктивные и продуктивные РД.	Слушание речи учителя и высказываний учащихся	Упр. А-С, стр. 330-331	Упр. А, стр. 341	Игра "Getting to Know You"	Уч. пособие "Oxford Practice Grammar" J. Eastwood Раздаточный материал
18	Местоимения (повторение)	Совершенствование грамматических навыков по изученной теме. Развитие умений монологической речи.	Слушание речи учителя и учащихся	Упр. А,С стр 96	Упр. С-D, стр. 230, упр. С, стр. 345	Обсудите факты, изложенные в рассказе упр. С, стр. 345	Уч. пособие "Oxford Practice Grammar" J. Eastwood

№ урок а	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Виды речевой деятельности				Оснащение занятия
			Аудирова- ние	Чтение	Письмо	Говорение	
19	Образование наречий от прилагательных	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий. Развитие умения осуществлять продуктивные речевые действия.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. А-С, стр.258-259	Упр. Е, стр.259	Игра “Snowball“	Уч. пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood Презентация
20	Степени сравнения прилагательных и наречий	Совершенствование навыков употребления в речи прилагательных и наречий в степенях сравнения. Развитие умения осуществлять продуктивные речевые действия.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. А-С, стр. 262	Упр. D-G, стр. 263 (по выбору учащихся)	Игра “Reaching a consensus”	Уч. Пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood Раздаточный материал
21	Степени сравнения прилагательных и наречий	Совершенствование навыков употребления в речи прилагательных и наречий в степенях сравнения. Развитие умения анализировать и обобщать изучаемые аспекты.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-4, стр. 264	Упр. А-С, стр. 265 (по выбору учащихся)	Расширить мини-диалог упр. D, стр 265	Уч. Пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood Презентация

№ урока	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Виды речевой деятельности				Оснащение занятия
			Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	
22	Порядок прилагательных и наречий в предложении	Совершенствование навыков употребления в речи прилагательных и наречий. Развитие умения осуществлять продуктивные речевые действия речевые действия.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-3, стр.248	Упр. С, стр. 249 Упр. В, стр. 258	Коллективное описание предметной картины.	Уч. пособие "Oxford Practice Grammar" J. Eastwood Презентация
23	Причастные и субстантивированные прилагательные	Совершенствование навыков употребления в речи прилагательных. Развитие умения вести диалог смешанного типа.	Слушание речи учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-3, стр.250	Упр. В-С, стр. 251, упр. В-С, стр. 253 (по выбору учащихся)	Расширение мини-диалогов упр. С, стр. 253	Уч. пособие "Oxford Practice Grammar" J. Eastwood
24	Наречия меры и степени.	Совершенствование навыков употребления в речи наречий. Развитие умения осуществлять речевые действия.	Слушание речи учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-4, стр. 276	Упр. В-С, стр. 277	Описать картинки упр. А, стр. 277	Уч. пособие "Oxford Practice Grammar" J. Eastwood
25	Прилагательные и наречия (повторение)	Совершенствование грамматических навыков по изученной теме. Развитие умения осуществлять речевые действия.	Слушание речи учителя и учащихся	Упр. А-С, стр.258	Упр. D-E, стр. 259	Составить и обсудить вопросы для викторины	Уч. пособие "Oxford Practice Grammar" J. Eastwood

№ урока	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Виды речевой деятельности				Оснащение занятия
			Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	
26	Предлоги места (1)	Совершенствование навыков употребления в речи предлогов места. Развитие умения осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. А-В, стр. 286	Упр. С-Е, стр. 287 (по выбору учащихся)	«Оживить» ситуацию картинки D, стр. 287	Уч. пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood Презентация
27	Предлоги места (2)	Совершенствование навыков употребления в речи предлогов места. Развитие умения логично и связано строить высказывание, используя изучаемые грамматические явления.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-3, стр. 288	Упр. В-С, стр. 289	Коллективный рассказ по серии картинок упр. А, стр. 289	Уч. пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood
28	Предлоги времени (1)	Совершенствование навыков употребления в речи предлогов времени. Развитие умения вести диалог-побуждение к действию, самостоятельно и быстро включаться в разговор.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-3, стр. 290	Упр. В-Д, стр. 291 (по выбору учащихся)	Разыграть диалог, придумав другое завершение упр. D, стр. 291	Уч. пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood Презентация

№ урока	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Виды речевой деятельности				Оснащение занятия
			Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	
29	Предлоги времени (2)	Совершенствование навыков употребления в речи предлогов времени. Развитие умения осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-4, стр. 292	Упр. С-D, стр. 293	«Оживить» картинки упр. В, стр. 293	Уч. пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood
30	Предлоги перед существительными	Совершенствование навыков употребления в речи существительных с предлогами. Развитие умения осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-3, стр. 296	Упр. А-С, стр. 297 (по выбору учащихся)	Расширить диалог упр. С за счет привлечения деталей	Уч. пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood Презентация
31	Предлоги после существительных	Совершенствование навыков употребления в речи существительных с предлогами. Развитие умения осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-4, стр. 298	Упр. А-D, стр. 299 (по выбору учащихся)	Игра “Bingo”	Уч. пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood Раздаточный материал

№ урока	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Виды речевой деятельности				Оснащение занятия
			Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	
32	Предлоги после прилагательных	Совершенствование навыков употребления в речи прилагательных с предлогами. Развивать умение логично и связано строить свое высказывание, выразить свое отношение к прочитанному.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-4, стр. 300	Упр. А-С, стр. 301 (по выбору учащихся)	Пересказать текст, придумать логическое завершение упр.С, стр.301	Уч. пособие "Oxford Practice Grammar" J. Eastwood Презентация
33	Предлоги после глаголов (1)	Совершенствование навыков употребления в речи глаголов с предлогами. Развитие умения учащихся осуществлять речевые действия.	Слушание речи учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-3, стр. 304	Упр. А-D, стр. 305 (по выбору учащихся)	Игра "Bingo"	Уч. Пособие "Oxford Practice Grammar" Раздаточный материал
34	Предлоги после глаголов (2)	Совершенствование навыков употребления в речи глаголов с предлогами. Развитие речевого умения (монологическая речь).	Слушание речи учителя и высказываний учащихся	Упр. 2-3, стр. 306	Упр. А-С, стр. 307 (по выбору учащихся)	Комментарий событий описываемых в упр. А, стр.307	Уч. Пособие "Oxford Practice Grammar" Презентация

**Содержание курса «Практическая грамматика английского языка»
11класс**

№	Тематика курса	Всего часов	Практические занятия
1.	Времена действительного залога	11	11
2.	Времена страдательного залога	5	5
3.	Косвенная речь	5	5
4.	Модальные глаголы	5	5
5.	Условные предложения	5	5
	Повторение пройденного материала	3	3
	Всего:	34	34

1. Времена действительного залога. *Группы простых, длительных, перфектных и перфектно-длительных форм глагола. Согласование времен.*
2. Времена страдательного залога. *Простые, длительные и перфектные формы глагола.*
3. Косвенная речь. *Утверждения, вопросы, просьбы или приказания.*
4. Модальные глаголы. *Способы выражения способности, возможности и необходимости совершения действия. Выражение разрешения, предположения и долженствования.*
5. Условные предложения. *Предложения реального и нереального условия. Предложения с конструкцией «I wish».*

Календарно-тематическое планирование курса. 11 класс

№ урока Дата	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Виды речевой деятельности				Оснащение занятия
			Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	
1	Настоящее простое и настоящее длительное времена	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Present Simple Present Continuous. Развитие умений диалогической речи.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-4, стр. 12	Упр. А-С, стр. 13 (по выбору учащихся)	Расширить мини-диалоги упр. А-С, стр. 13, (по выбору учащихся)	Уч. Пособие "Oxford Practice Grammar" J. Eastwood Презентация
2	Глаголы действия и состояния	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Present Simple Present Continuous. Развитие умения выражать мысли в их логической последовательности.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-3, стр.14	Упр.С-D, стр. 15	Игра "My Forecast"	Уч. пособие "Oxford Practice Grammar" J. Eastwood Раздаточный материал Презентация

№ урока Дата	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Виды речевой деятельности				Оснащение занятия
			Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	
3	Прошедшее простое и прошедшее длительное времена	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Past Simple Past Continuous. Развитие умения вести диалог-побуждение к действию, творчески применять полученные речевые навыки.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-3, стр. 22	Упр. В-С, стр. 23	Разыграть диалог упр. В, стр. 23, придумав логическое завершение	Уч. Пособие "Oxford Practice Grammar" J. Eastwood Презентация
4	Настоящее завершённое и настоящее завершённо-длительное времена	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Present Perfect и Present Perfect Continuous. Развитие умения осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. А-В, стр.27, 29	Упр. С-Д, стр. 29	Расширить мини-диалоги упр. А, стр.41 (по выбору)	Уч. пособие "Oxford Practice Grammar" J. Eastwood Презентация

№ урока Дата	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Виды речевой деятельности				Оснащение занятия
			Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	
5	Настоящее завершённое и прошедшее простое времена (1)	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Present Perfect и Past Simple. Развитие речевой активности и самостоятельности.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-3, стр. 32	Упр. А-С, стр. 33 (по выбору учащихся)	Игра "My Forecast"	Уч. пособие "Oxford Practice Grammar" J. Eastwood Раздаточный материал
6	Настоящее завершённое и прошедшее простое времена (2)	Совершенствование навыков употребления в речи изученного грамматического материала. Развитие речевого умения.	Слушание речи учителя и учащихся	Упр. 1-3, стр. 34	Упр. С-D, стр. 35	Обсудить содержание письма в газету упр. А, стр. 35	Уч. пособие "Oxford Practice Grammar" J. Eastwood
7	Прошедшее завершённое и прошедшее завершено-длительное времена	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Past Perfect и Past Perfect Continuous. Развитие умений диалогической речи.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 2-3 стр. 46	Упр. А-С, стр. 47 (по выбору учащихся)	Разыграть диалог упр. А, стр. 47, придумав логическое завершение	Уч. пособие "Oxford Practice Grammar" J. Eastwood Презентация

№ урока Дата	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Виды речевой деятельности				Оснащение занятия
			Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	
8	Простое будущее время и выражение «be going to»	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple и выражения «be going to». Развитие умения осуществлять продуктивные речевые действия.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-3, стр. 62	Упр. А-С, стр. 63 (по выбору учащихся)	Монологическое высказывание на тему «Планы на выходной».	Уч. пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood Презентация
9	Простое настоящее и настоящее длительное времена для будущего	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Present Simple и Present Continuous для будущих действий. Развитие умения вести диалог смешанного типа.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-3, стр. 64	Упр. В-С, стр. 65	Игра “Finding time to meet”	Уч. пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood Презентация

№ урока Дата	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Виды речевой деятельности				Оснащение занятия
			Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	
10	Будущее длительное и будущее завершённое времена	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Future Continuous и Future Perfect. Развитие умения творчески применять полученные навыки.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-3, стр. 70	Упр. А-В, стр.71, стр. 73	«Оживить» ситуацию упр.1, стр. 72	Уч. пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood Презентация
11	Будущее время (повторение)	Совершенствование навыков употребления в речи изученного грамматического материала. Развитие умений диалогической речи.	Слушание речи учителя и учащихся	Упр. 2-3, стр. 74	Упр. А-С стр. 75 (по выбору учащихся)	Составить диалог о своих будущих действиях	Уч. пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood
12	Времена пассивного залога	Совершенствование навыков распознавания и употребления глаголов в страдательном залоге. Развитие речевой активности и самостоятельности.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 2-3, стр.130	Упр. В-Д, стр.131	Игра “Snowball”	Уч. пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood Презентация

№ урока Дата	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Виды речевой деятельности				Оснащение занятия
			Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	
13	Времена пассивного залога	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге. Развитие речевой активности и самостоятельности.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-2, стр. 132	Упр. А-В, стр. 135	Игра “Telling the news”	Уч. пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood Презентация
14	Особые структуры пассивного залога (1)	Совершенствование навыков распознавания глаголов в форме страдательного залога. Развитие умения осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-3, стр. 136	Упр. А-С, стр. 137 (по выбору учащихся)	Высказывания по ситуации упр. 2, стр. 136	Уч. пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood

№ урока Дата	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Виды речевой деятельности				Оснащение занятия
			Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	
15	Особые структуры пассивного залога (2)	Совершенствование навыков распознавания глаголов в форме страдательного залога. Развитие умения выражать мысли в их логической последовательности.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 2-3, стр. 136	Упр. С-D, стр.139	Коллективный рассказ по серии картинок упр. А, стр. 139	Уч. пособие "Oxford Practice Grammar" J. Eastwood
16	Структуры пассивного залога (3)	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге. Развитие речевого умения.	Слушание речи учителя и учащихся	Упр. 1-2, стр. 140	Упр. С, стр. 141	Разыграть диалог упр. С, придумав логическое завершение	Уч. Пособие "Oxford Practice Grammar" J. Eastwood
17	Согласования времен в косвенной речи	Систематизация знаний о правилах перевода прямой речи в косвенную. Развитие умения осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-3, стр. 322	Упр. В-С, стр. 323	Игра "Report what was said"	Уч. Пособие "Oxford Practice Grammar" J. Eastwood Презентация

№ урока Дата	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Виды речевой деятельности				Оснащение занятия
			Аудиро- вание	Чтение	Письмо	Говорение	
18	Косвенные утверждения	Систематизация знаний о сложноподчиненных предложениях с придаточными дополнительными. Развитие умения осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-2, стр.320	Упр. С, стр. 321	Игра “Snowball”	Уч. Пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood Презентация
19	Косвенные вопросы	Систематизация знаний о сложноподчиненных предложениях с придаточными дополнительными. Развитие умений речевого взаимодействия.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-5, стр. 324	Упр. В-С, стр. 325	Игра “Report what was said”	Уч. Пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood Презентация

№ урока Дата	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Виды речевой деятельности				Оснащение занятия
			Аудиро- вание	Чтение	Письмо	Говорение	
20	Косвенные приказания и просьбы	Систематизация знаний о простых предложениях со сложным дополнением. Развитие умения осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия.	Слушание установок и пояснений учителя и высказы- ваний учащихся	Упр. 1-3, стр. 326	Упр. В-С, стр. 327	Игра “Report what was said”	Уч. Пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood
21	Косвенная речь (повторение)	Совершенствование навыков употребления в речи изученного грамматического материала. Развитие умения осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия.	Слушание речи учителя и учащихся	Упр. А-В, стр. 328	Упр. С-Д, стр. 329	Высказы- вания по ситуациям упр. D, стр. 329	Уч. Пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood

№ урока Дата	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Виды речевой деятельности				Оснащение занятия
			Аудиро- вание	Чтение	Письмо	Говорение	
22	Модальный глагол «can» и его эквиваленты	Совершенствование навыков употребления в речи глаголов, выражающих возможность совершения действия. Развитие умения пользоваться приемами продуктивной творческой деятельности.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-3, стр. 109	Упр. B-D, стр. 109 (по выбору учащихся)	Игра “Finding the partner”	Уч. Пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood
23	Модальный глагол «may» и его эквиваленты	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов, выражающих разрешение и предположение о совершении действия. Развитие умения логично и последовательно излагать мысли.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-3, стр. 110	Упр. A-D, стр. 113 (по выбору учащихся)	Игра “Finding the partner”	Уч. Пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood

№ урока Дата	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Виды речевой деятельности				Оснащение занятия
			Аудиро- вание	Чтение	Письмо	Говорение	
24	Модальные глаголы «must» и «have to»	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов, выражающих необходимость совершения действия. Развитие умения вести диалоги смешанного типа.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-3, стр. 114	Упр. А-С, стр. 115 (по выбору учащихся)	Расширить мини-диалоги, упр. А, стр.115	Уч. Пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood
25	Модальные глаголы «should», «ought to», «had better».	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов, выражающих совет или пожелание для совершения действия. Развитие умения пользоваться приемами продуктивной творческой деятельности.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 2-3, стр.118	Упр. А-В, стр.119	Разыграть диалог упр. А, стр. 119, придумав логическое завершение	Уч. пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood

№ урока Дата	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Виды речевой деятельности				Оснащение занятия
			Аудиро- вание	Чтение	Письмо	Говорение	
26	Модальные глаголы для выражения просьбы	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов, выражающих просьбу. Развитие умения пользоваться приемами продуктивной творческой деятельности.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-2, стр. 120	Упр. В-С, стр. 121	Составление мини-диалогов по ситуациям упр. А, стр. 121	Уч. пособие "Oxford Practice Grammar" J. Eastwood Презентация
27	Модальные глаголы для выражения предложения	Совершенствование навыков употребления в речи глаголов, выражающих предложение. Развитие умения пользоваться приемами продуктивной творческой деятельности.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-3, стр. 122	Упр. В-С, стр. 123	Составление мини-диалогов по ситуациям упр. А, стр. 123	Уч. пособие "Oxford Practice Grammar" J. Eastwood Презентация

№ урока Дата	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Виды речевой деятельности				Оснащение занятия
			Аудиро- вание	Чтение	Письмо	Говорение	
28	Модальные глаголы для прошедшего действия	Совершенствование навыков употребления в речи модальных глаголов в прошедшем времени. Развитие речевого умения	Слушание пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 1-4, стр. 126	Упр. В-D, стр. 127 (по выбору учащихся)	Игра "My Forecast"	Уч. пособие "Oxford Practice Grammar" Раздаточный материал Презентация
29	Модальные глаголы (повторение)	Совершенствование навыков употребления в речи изученного грамматического материала. Развитие умения осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия.	Слушание речи учителя и учащихся	Упр. А,С, стр. 128	Упр. В-D, Е, стр. 129	Игра "Finding the partner"	Уч. пособие "Oxford Practice Grammar" J. Eastwood
30	Вероятные условные предложения.	Систематизация знаний о сложноподчиненных предложениях. Совершенствование навыков употребления в речи предложений реального условия . Развитие умения вести диалог смешанного типа.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 2-4, стр. 346	Упр. В-С, стр. 347	Игра "If I were..."	Уч. пособие "Oxford Practice Grammar" J. Eastwood Презентация

№ урока Дата	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Виды речевой деятельности				Оснащение занятия
			Аудиро- вание	Чтение	Письмо	Говорение	
31	Маловероятные условные предложения.	Совершенствование навыков употребления в речи предложений нереального условия (Conditional II). Развитие умения вести диалог смешанного типа.	Слушание установок и пояснений учителя и высказы- ваний учащихся	Упр. 2-3, стр. 348	Упр. А-С, стр. 349 (по выбору учащихся)	Разыграть диалог упр. В, стр. 349, придумав логическое завершение .	Уч. пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood
32	Невероятные условные предложения.	Совершенствование навыков употребления в речи предложений нереального условия (Conditional III). Развитие умения пользоваться приемами продуктивной творческой деятельности.	Слушание установок и пояснений учителя и высказы- ваний учащихся	Упр. 2-4, стр. 350	Упр. В-С, стр. 351	Игра “If I were...”	Уч. пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood Презентация

№ урока Дата	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Виды речевой деятельности				Оснащение занятия
			Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	
33	Предложения с конструкцией «I wish».	Систематизация знаний о сложноподчиненных предложениях. Совершенствование навыков употребления в речи глаголов в сослагательном наклонении. Развитие умений монологической речи.	Слушание установок и пояснений учителя и высказываний учащихся	Упр. 2-4, стр. 356	Упр. А-D, стр. 357 (по выбору учащихся)	Высказывания по речевым ситуациям	Уч. пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood
34	Условные придаточные предложения (повторение)	Совершенствование навыков употребления в речи изученного грамматического материала. Развитие умения осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия.	Слушание речи учителя и учащихся	Упр. А-В, стр. 358	Упр. С, стр. 358	Игра “If I were...”	Уч. пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood

Литература

Для учителя:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень. – Приложение к журналу «Иностранные языки в школе» «Методическая мозаика» -2004. - №4.
2. Программа среднего (полного) образования по английскому языку. Базовый уровень.- «Иностранные языки в школе» - 2005.- №5.
3. Методика преподавания иностранных языков: общий курс (учебное пособие). Отв. ред. А.Н. Шамов. - М.: АСТ-Москва: Восток — Запад, 2008г.
4. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Москва, «Глосса-Пресс» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010г.
5. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, «Высшая школа», 2004г.
6. Биболетова М.З., Грачева Н.П., Трубанева Н.Н. «Модульно-рейтинговая форма реализации профильного обучения иностранному языку в старших классах» - «Иностранные языки в школе». -2006.- №8.
7. Поляков О.Г. «Профильно-ориентированное обучение английскому языку и лингвистические факторы, влияющие на проектирование курса». – «Иностранные языки в школе» - 2004. – №2.
8. Поляков О.Г. «Роль теорий учения и анализа потребностей в проектировании профильно-ориентированного курса английского языка» - «Иностранные языки в школе – 2004. -№3.
9. Соловова Е.Н. «Разработка авторских программ и курсов». – «Иностранные языки в школе». – 2004.- №№ 4-5.
10. John Eastwood «Oxford Practice Grammar» – «Oxford University Press», 2006

Для учащихся:

1. John Eastwood «Oxford Practice Grammar» – «Oxford University Press», 2006

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru>- Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.edu.km.ru>-Образовательные проекты;
5. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
6. <http://www.festival.1september.ru> –Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
8. <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образование России;
9. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
10. <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиа-образования института содержания и методов образования РАО;
11. <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
12. <http://www.alleng.ru/edu/htm> – Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по английскому языку;
13. <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> – Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Иностранный язык»;
14. <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> – Фестиваль «Открытый урок», материалы по английскому языку;
15. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> – Ссылки по учебным предметам: иностранный язык.

Игра “Bingo”

Учащиеся получают карточки с предложениями, в которых пропущены существительные в единственном или во множественном числе (исчисляемые или неисчисляемые существительные, предлоги, местоимения и т.п.). Учитель называет существительные в любой последовательности. Побеждает тот ученик, который первым заполнит пропуски, не допустив при этом ошибок.

Примеры карточек:

Card 1

1. My eyes aren't very good I need
2. These plants are very rare
3. Footballers don't wear trousers when they play. They wear
4. The plane and the car are ... of transport.
5. The government want to increase
6. I like Peter and Jill. They are very nice
7. The ... have already arrested the thief.
8. Can I borrow your ... ? Mine aren't sharp enough.

ОТВЕТЫ: glasses, species, shorts, means, taxes, people, police, scissors

Card 2

1. This television ... is very popular.
2. Susan was wearing a nice black
3. I need scissors to cut this ... of material.
4. If you are looking for a good clothes ... , I would recommend Harrison's.
5. I'd like to go to China and see the Great
6. Frank is a ... at Liverpool University.
7. We saw a ... at the zoo yesterday.
8. The ... is the currency of the United States.

ОТВЕТЫ: series, dress, piece, shop, Wall, student, giraffe, dollar

Card 3

1. Tell me something...where you live .
2. I'll see you ... 10.30 .
3. Shall we go to the cinema ... Friday?
4. There was a snowstorm ... night.
5. Where does James come ...?
6. The Eiffel Tower is ... Paris .
7. We always work ... work.
8. Julia has spent her life caring ... sick people.

ОТВЕТЫ: about, at, on, at, from , in , to, for

Игра “Reaching a consensus”

Учащиеся получают карточки со списком определений, которые нужно заменить на составные существительные. Затем учащимся предлагается решить, что взять с собой в путешествие (на две недели каникул в Нью-Йорк, на космическом корабле на Марс, в круиз на судне и т.п.). Учащиеся отмечают наименование 10 предметов, которые они хотели бы взять с собой в поездку. Затем в парах согласуют перечень необходимых вещей. После этого список уточняется в четверках, двух подгруппах и, наконец, вся группа приходит к единому мнению, принимая общий список вещей, которые целесообразно взять в поездку.

Примеры карточек:

Card 1

- | | |
|--|----------------------|
| 1. a knife for cutting bread | <u>a bread knife</u> |
| 2. a ball used to play tennis | _____ |
| 3. a guide for tourists | _____ |
| 4. vegetables that are grown in a garden | _____ |
| 5. a shop where you can buy books | _____ |
| 6. the results of your examination | _____ |
| 7. a towel you use after having a bath | _____ |
| 8. a cup for tea | _____ |
| 9. a book for notes | _____ |
| 10. a card that gives you credit | _____ |

Card 2

- | | |
|--|----------------------|
| 1. a bin for rubbish | <u>a rubbish bin</u> |
| 2. a race for horses | _____ |
| 3. a machine for washing | _____ |
| 4. clothes for playing sport | _____ |
| 5. a costume for swimming | _____ |
| 6. the carpet in the dining room | _____ |
| 7. a story about adventure | _____ |
| 8. a book about cooking | _____ |
| 9. a newspaper that comes in the morning | _____ |
| 10. paste for brushing your teeth | _____ |

Игра “Guessing game”

Учащиеся получают карточку со словами и таблицей. Вначале загадывают, где они находятся сейчас, были вчера и будут завтра; каким образом они попали туда. Выбирают подходящие по смыслу слова с предлогами и заносят их в таблицу. Затем задают вопросы партнеру по игре пытаюсь выяснить необходимую информацию о нем. Выигрывает тот, кто первым отгадает содержание таблицы.

Card			
Choose words from the word box and write them in different squares. In turn, ask questions and find out information about your partner.			
In prison foot at home at college	in bed in town at work	by car by plane in hospital	at school by train in church
	Now	Yesterday	Tomorrow
Where?			
How?			

Игра “Find the partner”

Для проведения этой игры учащимся раздаются напечатанные инициативные и ответные реплики на отдельных карточках. Задача участников игры найти вторую реплику и разыграть мини-диалоги, придумав начало и завершение.

Например:

Did everybody escape from the fire?	Yes. Although the fire spread quickly, everyone was able to escape.
Did you have difficulty in finding Ann's house?	Not really. Ann had given us good directions and we were able to find it.
Did you finish your work this afternoon?	Yes. There was nobody to disturb me, so I was able to finish it.
Did the thief get away?	Yes. No one realised what was happening and the thief was able to get away.
Are you in a hurry?	No. I've got plenty of time. I can wait.
You look tired.	Yes, I couldn't sleep last night.
When shall I phone Angela?	You could phone her now.

Игра “Getting to Know You”

Игра предполагает работу в парах. Каждый ученик получает одну из двух карточек, где ему предлагается ответить письменно на несколько вопросов. Написав ответы, ученики отделяют их от вопросов и обмениваются ответами. Затем задают вопросы с целью отгадать, что стоит за той или иной цифрой (датой, местом, именем и т.п.). Отвечать можно только односложно, для того, чтобы стимулировать вопросы собеседника.

Card 1	
What is your best friend's name?	
What is your favourite school subject?	
How many people are there in your family?	
When were you born?	
When did you last go to the cinema?	
What place would you like to visit?	
What do you enjoy doing in your spare time?	

Card 2	
What is your favourite food?	
Who is your favourite author?	
How many people are there in your class?	
When did you last travel by bus?	
How often do you visit your grandparents?	
What place do you like most?	
Where are you going on holidays?	

Игра “Telling the news”

В игре участвуют все учащиеся, отвечая по цепочке.

Каждый обучающийся получает карточку с информацией (части предложения в активном залоге), которую он сообщает соседу (восстановив правильный порядок слов). Сосед полученное сообщение следующему ученику, изменяя предложение в пассивном залоге. Затем сообщает свою новость собеседнику. Тот кто ошибается более трех раз, из игры выбывает.

Пример карточки:

1. my /have /lost /pencil /case/I .
2. Bell/ the / invented/telephone.
3. brother/ takes /My /pictures.
4. The/ led /tourists/ around /the/ guide/castle.
5. dog /attacked /my /A /friend /yesterday.
7. Daniel /bought/ has/ a/ new /telephone.
8. am /going/ to /send/ a /letter /I .
9. My /mother /will /a/ nice/ dress /make .
10. famous /architect/A / built /the/ tower.

Игра “My Forecast”

Работая в группах по 4-5 человек учащиеся получают анкету. Каждый сначала заполняет ее индивидуально, а затем с помощью вопросов проверяет правильность своего прогноза.

Образец анкеты:

Каждый из нас — All of us

Большинство из нас — Most of us

Некоторые из нас — Some of us

Только некоторые из нас — Only a few of us

Вряд ли кто-то из нас — Hardly ever any of us

Никто из нас — None of us

Experience	How many	Right
1. _____ think we are always right.		
2. _____ are thinking about holidays now.		
3. _____ appear very happy.		
4. _____ was appearing in a film.		
5. _____ enjoy birthday parties.		
6. _____ are enjoying this lesson.		
7. _____ depend on parents.		
8. _____ deserve praise.		
9. _____ see grandparents very often.		

Игра “Finding time to meet”

Каждый обучающийся получает страничку из дневника, в которой подробно расписан распорядок дня на неделю. Задача обучающихся: изучив свой распорядок дня, они должны найти время для встречи, которое бы устраивало обоих собеседников. Обучающиеся работают в парах, задают друг другу вопросы типа:

What are you doing/ going to do on Friday?

Are you going to be free at seven on Friday?

Если один из общающихся не может встретиться в предлагаемое время, он должен извиниться, объяснить, почему не может, и предложить другое время для встречи. Игра завершается, если большинство участников смогут договориться о встрече.

Student A	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9.00-11.00	English lesson	shopping		dancing lesson	basketball practice
11.00-13.00	English literature		tennis practice	meet tutor	
13.00-15.00	lunch; meet classmates		lunch; read in library		lunch; shopping
15.00-17.00	basketball	housework		basketball	tee with tutor
17.00-19.00	work on project	read in library	read in library		work on project
19.00-21.00		supper with a friend	go to cinema	read in library	party

Student B	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9.00-11.00		Biology lesson	Chemistry lesson		swim
11.00-13.00				work in library	work in library
13.00-15.00	lunch; shopping	computer practice		computer practice	walk in park
15.00-17.00	Biology lesson	computer practice	Chemistry lesson	walk in park	work in library
17.00-19.00	swim	swim		swim	swim
19.00-21.00		work in library	visit family		theatre

Занятие №8

Тема: Нулевой артикль в устойчивых словосочетаниях

Цель занятия: Совершенствование навыков употребления в речи устойчивых словосочетаний без артикля. Развитие умения общаться на языке в рамках изученного материала.

Задачи:

Практические:

Развитие умений монологической речи.

Совершенствование навыков диалогической речи.

Совершенствование навыков аудирования, чтения и письма.

Развивающие:

развитие способности к осмысленности восприятия; к переключению внимания;

к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Образовательные:

расширение лингвистического кругозора

Воспитательные:

воспитание положительного отношения к фактам иноязычной культуры;

расширение познавательных потребностей, желание расширять кругозор;

развитие самостоятельности;

воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам.

Языковой материал:

go to school (college, university, work, into town, bed, sea, hospital, prison, church); be in hospital, be at work, be at home, be in bed, go home, come home, be at sea, be in town, leave town, leave home, leave work, be in church, be in prison.

Оснащение: учебное пособие “Oxford Practice Grammar” J. Eastwood, компьютер, проектор, экран, презентация, раздаточный материал для игры, магнитола, аудиозапись.

Ход занятия

I. Подготовка учащихся к речевой деятельности.

1. Организация класса. Сообщение перспективы занятия.

T: Hello, everyone! Glad to see you again. Make yourselves comfortable. Today we are going to learn how to speak correctly in specific situations.

2. Речевая зарядка.

T: Most people are always in the move. They start and finish the day going to different places and doing different things. I'd like to know something about your daily routines.

- Where do you usually start your day?

- Where do you go every day except from Sundays and holidays?

- If you are seriously ill where will you go to?

- Where are you going to study after school?

- Where do your parents spend most of the time at weekdays?
- Where do you go when you want to sleep? Etc.

T: Fine!

Основной этап. Развитие умений говорения.

1. Предъявление грамматического материала.

T: Would you like to know how some friends of mine spend time sometimes?
Look at the screen, say where they go to and what they do. What are the places like?

(Показ серии слайдов)

P1 P 2 P3:

- The children go to school. The school is big and nice.
- The girl studies at college. The college is near the park.
- The woman goes to church. The church is beautiful.
- The family spent the evening at home, etc.

T: Good.

2. Подготовка к речевой деятельности.

a) T: There is a man in a very difficult situation. Would you like to help him?
Read the information in ex. 1 and 2 on p. 204 and explain the difference of using the nouns with the article *the* and without it.

T: OK.

b) T: You will learn something about a popular British actress if you complete the magazine article in ex. A-C on p. 205. Decide if you need *the*.

с) Двигательная активность учащихся.

T: Imagine Melissa Livingstone is on the stage. Show her movements to the music. (Включается запись мелодии или песни на английском языке)

T: Well done!

d) Проверка выполнения задания.

T: Let us check what you have learnt about Melissa.

3. Речевая деятельность учащихся.

a) Игра “Guessing game”

T: Let us play a nice game.

b) Монологические высказывания на основе игры.

T: Comment on your winning/ loss.

III. Завершающий этап.

Подведение итогов

T: What have you learnt today? What did you like most?

How do you assess your work today? Complete the smiley on the board that is the closest to your mood now.