

**Программа кружка английского языка
«Игровой английский»
Пояснительная записка**

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, в средней и старшей школах, но и в начальной школе.

Обучение английскому языку во вне учебное время создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языку и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания .

Программа кружка направлена на воспитание интереса к изучению английского языка, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному произношению.

Программа кружка «Игровой английский» имеет культурологическую направленность и призвана обеспечить совершенствование усвоения учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой Великобритании.

Эта программа рассчитана на 6 часов.

Программа включает в себя:

- Пояснительную записку, обосновывающую необходимость введения этого курса
- Основные задачи обучения.
- Перспективное планирование занятий

- Методологическое обеспечение программы.
- Используемую и рекомендуемую литературу.

Вышеуказанные положения позволяют определить цели и задачи работы, которые помогут систематизировать разностороннюю подготовку учащихся, опираясь на определенный объем лексики, грамматических и речевых структур английского языка.

Цель: актуализация изученного страноведческого материала; развитие логического мышления и произвольного внимания; поддержание интереса учащихся к изучению английского языка

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики в ходе интеллектуальных игр;
- совершенствовать у учащихся элементарные навыки и умения монологической речи;
- совершенствовать элементарные навыки и умения диалогической речи;
- совершенствовать применение лексических и грамматических навыков устной разговорной речи;
- совершенствовать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

развивать мышление, память, воображение, волю.

расширять кругозор учащихся;

формировать мотивацию к познанию и творчеству;

ознакомить с культурой страны изучаемого языка;

совершенствовать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

- комплексной реализации целей: коммуникативной, развивающей, воспитывающей;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение овладения детьми иностранным языком как средством общения на элементарном уровне.

Прогнозируемые результаты.

За период обучения учащиеся должны знать и практически владеть:

лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);

интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);

многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);

синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);

антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);

фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);

Учащиеся должны уметь:

- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие высказывания на слух;

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны и столицы, язык которой изучают; достопримечательности столицы королевства
- знание известных традиций британского народа ;
- знание популярных праздников Соединенного Королевства;
- знание знаменитых людей Соединенного Королевства
- умение взаимодействовать с другими участниками интеллектуальных игр на английском языке.

Тематическое планирование

№	Тема	Форма работы	Дата
1	Соединенное Королевство	Игра - викторина	
2	Достопримечательности Лондона	Игра - викторина	
3	Традиции и обычаи	Своя игра	
4	Праздники	Брейн - ринг	
5	Знаменитые люди	Что? Где? Когда?	
6	Спорт	Своя игра	
7	Еда	Брейн - ринг	

Литература:

1. Ежакова Л.С. Путешествие в мир английского М.: Айрис, 1996г.
2. Лосева С.В. Играем с английским М.: Буклет, 1993г.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 1996
5. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.