

ПРОЕКТ ЗАНЯТИЯ,

реализуемого с применением электронного обучения, ДОТ на основе использования цифровых ресурсов открытых образовательных платформ в условиях реализации ФГОС ООО

Сведения о разработчике	
Фамилия, имя, отчество (полностью):	Соколова Лидия Федоровна
Район	г. Нижний Новгород, Ленинский район
Место работы	МАОУ лицей №180
Должность	Учитель английского языка
Общая информация	
Предмет	Английский язык
Класс	5
Тема урока	Домашние питомцы
Тип урока	Урок открытия новых знаний Раздел1 "Family Stories" Урок 2 «Pets»
Цель	Содержательная цель: Расширить словарный запас учащихся за счет включения новых лексических единиц и знания о грамматическом строе языка за счет изучения нового грамматического явления. Деятельностная цель: научить детей применять изученный языковой материал в основных видах речевой деятельности
Задачи	
• образовательные	Познакомить учащихся с новой лексикой (sharp, a tooth, a parrot, a woman, to smile, a mouse, a leaf, a shelf, a sheep), исключениями из правил образования множественного числа существительных. Организовать тренировку использования их в речи.
• развивающие	Развивать внимание, память, формировать умения сопоставлять грамматические явления родного и иностранного языка;
• воспитательные	Формировать познавательную и творческую активность. Воспитывать бережное отношение к домашним питомцам.
Планируемые результаты	
• личностные	Формирование мотивации к изучению английского языка, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка

<ul style="list-style-type: none"> • предметные 	<p>В аудировании уметь полностью понимать несложный аутентичный текст, понимать речь учителя и одноклассников. В чтении уметь читать с целью полного понимания прочитанного. В говорении уметь вести диалог — расспрос. В письме — составлять и записывать сообщение по предложенным вопросам. Использовать в речи новые слова и неправильные формы множественного числа существительных.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • метапредметные 	<p>Развивать способность к языковой догадке, к выявлению языковых закономерностей, к логическому изложению</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ регулятивные УУД 	<p>Планировать алгоритм построения диалога-расспроса и письменного сообщения. Оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ познавательные УУД 	<p>Пользоваться логическими действиями сравнения, работать с прослушанным и прочитанным текстами в соответствии с коммуникативной задачей, уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ коммуникативные УУД 	<p>Вступать в диалог, уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
Фонды оценочных средств	
Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения	Текущий
Форма обучения (очная, заочная, очно-заочная)	Очная
Педагогические технологии организации учебной деятельности («перевернутое обучение», проектное обучение, исследовательское обучение, проблемное обучение, обучение в малых группах, ТРИЗ, ТРКМ и др.)	Технология проблемного обучения, смешанное обучение — модель «Смена рабочих зон»
Технология взаимодействия (синхронное обучение, асинхронное обучение)	Асинхронное обучение

Программно-техническое и дидактическое обеспечение	
Используемая образовательная платформа	«Российская электронная школа»
Необходимое оборудование	5-6 ноутбуков, компьютер, проектор
Программное обеспечение	Операционная система Windows, Power Point
Дидактическое обеспечение	Технологическая карта урока, УМК С.Г. Тер-Минасовой «Английский язык» (5 класс), листы с тестовым заданием, карточки для парной и групповой работы, презентация в Power Point
Дополнительная литература	“Проектирование учебных заданий на основе использования интернет-сервисов». Т.И. Канянина и др. Материалы сайта https://pedsovet.su
Интернет-ресурсы	<u>Яндекс</u> , YouTube
ЭОРы	CD, видеоролик, презентация в Power Point

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Название, содержание этапа урока	Цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся			Результат
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная	
Организационный момент	Мотивация к учебной деятельности	Приветствует класс, проверяет готовность к занятию Включает видео https://yandex.ru/video/previews?text=british children and Подводит учащихся к формулированию темы		Приветствуют педагога Формулируют учебную тему	Проверяют уровень своей готовности к уроку	Волевая саморегуляция

<p>Актуализация субъективного опыта учеников Постановка учебной задачи</p>	<p>Создание проблемной ситуации, фиксация новой проблемной задачи. Осознание потребности открытия новых знаний и умений.</p>	<p>Озвучивает важные положения ранее пройденной темы (Лексика по теме «Семья», слова во мн. ч.) Проводит словарный диктант: a mother-mothers a father – fathers an uncle- uncles an aunt – aunts a cousin-cousins a relative-relatives a man - men a wife - wives Акцентирует внимание на допущенных ошибках Демонстрирует в презентации картинку мальчика с собакой и проговаривает рифмовку: “There was a boy who had a dog And Charlie was its name. The boy loved Charlie very much. The animal did the same” Просит взять интервью о питомце и написать статью о нем Подводит учащихся к формулированию целей урока</p>	<p>Пытаются решить задачу известным способом. Выполняют письмо под диктовку (2 ученика у доски), подчеркивают окончания слов во мн .ч. Фиксируют проблемы: -незнание правила образования мн.ч. -затруднение в написании статьи о домашнем питомце и в организации интервью</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога, формулируют учебную проблему, строят понятные для собеседника высказывания</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу</p>	<p>Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов</p>
<p>Совместное исследование проблемы</p>	<p>Поиск решения учебной задачи</p>	<p>Организует устный анализ изложенной учебной задачи (что нужно знать и уметь для написания статьи; для взятия интервью; для выполнения теста),</p>	<p>Анализируют, аргументируют и доказывают свою точку зрения, выявляют</p>	<p>Задают уточняющие вопросы, осознанно строят речевые высказывания,</p>	<p>Исследуют условия учебной задачи, обсуждают способы ее решения</p>	<p>Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать</p>

		фиксирует предложенные учениками варианты, курирует их обсуждение	отсутствующие знания и умения	рефлексируют		информацию
Моделирование — организация работы в зонах	Фиксация модели существенных отношений изучаемого объекта	Организует учебное взаимодействие учеников с последующим обсуждением составленных моделей Делит учащихся на три подгруппы для работы с учителем, в группе и на платформе. https://resh.edu.ru/subject/lesson/387/ Организует выполнение заданий в зонах, в которых учащиеся, меняясь, выполняют все задания.	Знакомятся с правилами работы в подгруппе и в зонах	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу	Умение структурировать знания
Переход к этапу частного решения задач	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия	Контролирует время выполнения работы (в каждой зоне 10-12 минут, оформление работы 6-7 минут) и переход в другую зону.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Знакомятся с лексикой и правилом в учебнике, Слушают аудиозапись, Работают над текстом	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль времени выполнения работы	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач
Применение общего способа действий для решения	Коррекция отработки способа	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу	Отрабатывают операции, в которых допущены ошибки	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый	Самоопределение, самоусвоение знаний

частных задач				использовать речь для регуляции своего действия	контроль по результату	
Контроль на этапе окончания учебной темы	Контроль	Контролирует правильность выполнения работы	Выполняют работу (Выполняют грамматический тест. Проводят «Интервью». Записывают текст статьи), анализируют и оценивают результат	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату	Умение контролировать и оценивать учебный процесс
Рефлексия	Анализ результатов учебной деятельности	Актуализирует внимание на пройденном материале, побуждает к высказыванию своего мнения Вопросы: Какую задачу ставили? Удалось решить поставленную задачу? Каким способом? Какие получили результаты? Над чем нужно поработать ещё? Где можно применить новые знания? Предлагает в качестве домашнего задания приготовить рассказ о своем питомце (с рисунком или фото)	Называют основные тезисы усвоенного материала	Формулируют результат работы на уроке	Соотносят достигнутые цели с поставленным результатом	Умение определять результативность образовательной деятельности