

## Технологическая карта урока английского языка.

**Учитель:** Соколова Лидия Федоровна

**УМК** «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (1ч.)

**Класс:** 2 (общеобразовательный)

**Тип урока:** Урок ознакомления с новым учебным материалом

**Тема урока:** Приветствия. Представление себя.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** Step 1, 1 урок в разделе «Знакомство»

**Цели:** *Содержательная:* Познакомить детей с предметом, англоязычными странами и именами собственными; с социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, представление себя

*Деятельностная:* Научить здороваться и представлять себя; научить детей понимать и исполнять команды; развивать координацию движений.

### **Задачи**

*Образовательная:* познакомить с фонетическими и орфографическими особенностями английского языка; познакомить с английскими собственными именами; ввести речевые образцы знакомства.

*Развивающая:* развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

*Воспитательная:* формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

*Личностно-ориентированная:* формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней.

**Основные понятия:** речевые образцы Hello, I'm..., Hi, I'm...; имена Deb, Mel, Nell, Ken, Ed, Ben.

### **Планируемый результат.**

*Предметные умения:* использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов;

развивать умение воспринимать на слух отдельные звуки и слова английского языка;

развивать умение представлять себя на английском языке;

### **Универсальные учебные действия**

*Личностные:* формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

*Коммуникативные:* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей

*Познавательные:* уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу.

*Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

**Межпредметные связи:** русский язык, физическая культура.

**Технологии:** Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ

### **Методы обучения:**

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

**Виды работы:** фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником,

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи

№ п/п	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	<b>Организационный этап</b> Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, представляется классу: I'm ... Затем просит представиться таким же образом учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.3	<b>Целеполагание</b> <b>Мотивация к учебной деятельности</b> Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем.	5	Учитель знакомит детей с УМК Учитель обращает внимание детей на картинки и карты в учебнике. Спрашивает, почему они размещены на первой странице учебника и что должны сегодня ребята узнать и чему научиться. Предлагает выбрать из списка значимые для учащегося причины изучения языка	Просматривают учебник и рабочую тетрадь Высказывают предположения Зачитывают причины, по которым они хотят изучать язык	<i>Личностные:</i> формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в современном мире; формирование интереса к новому предмету <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Учебник, рабочая тетрадь Упр.1-2, стр.3-4
2.1	<b>Первичное усвоение новых знаний.</b> Цель: организация усвоения нового материала <b>Первичная проверка понимания</b> Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок.	10	Предлагает найти в списке и послушать, как звучат слова, пришедшие в русский язык из английского. Предлагает рассмотреть картинки, послушать и назвать слова, о значении которых можно догадаться Предлагает рассмотреть картинки, послушать имена детей и то, как они представляют себя и повторить за диктором	Ученики слушают и повторяют слова.  Ученики слушают и называют слова.  Ученики слушают и повторяют имена и фразы представления.	<i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем	Упр.3-4, стр.4 аудиозапись №1  Упр.5, стр.4-5 аудиозапись №2  Упр.6-7, стр. 5 аудиозапись №3-4

№ п/п	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
2.2	<b>Динамическая пауза</b> Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности	2	Предлагает выполнить команды следуя движениям учителя в различном темпе: Stand up! Bend left! Bend right! Touch the floor! Sit down!	Ученики выполняют движения и повторяют фразы за учителем	<i>Личностные:</i> понимать и исполнять команды; развивать координацию движений.	
2.3	<b>Первичное закрепление новых знаний</b> Цель : организация работы над совершенствованием нового навыка.	15	Учитель организует тренировку усвоения фраз знакомства, повторяя их за диктором, Предлагает познакомиться с учителем, затем в парах друг с другом	Учащиеся называют фразы знакомства, реагируют на реплики собеседника  Учащиеся разыгрывают диалоги в парах	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и собеседником	Упр.8-10, стр. 5-6 аудиозапись № 5 Игра «Знакомство»
3.1	<b>Оценивание деятельности обучающихся</b> Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении	2	Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки	Учащиеся при необходимости задают вопросы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
3.2	<b>Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении</b> Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Учитель сообщает домашнее задание поясняет его выполнение отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению.	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 1-4, стр. 3-4 (РТ)

№ п\п	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
3.3	<b>Рефлексия (Подведение итогов урока)</b> Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке	2	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились. Организует рефлексию настроения (прием «Смайлики»)	Учащиеся отвечают, оценивают свою работу на уроке: пишут на доске свое имя рядом с изображением трех лиц: веселого, нейтрального или грустного	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	

## Технологическая карта урока английского языка.

**Учитель:** Соколова Лидия Федоровна

**УМК** «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (1ч.)

**Класс:** 2 (общеобразовательный)

**Тип урока:** Комбинированный урок

**Тема урока:** Знакомство с буквами, звуками, транскрипцией,

**Место и роль урока в изучаемой теме:** Step 2, 2 урок в разделе «Знакомство»

**Цели:** *Содержательная* : Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: познакомить учащихся с особенностями звуковой и графической формами слова, правилом чтения удвоенных согласных, правилом чтения Ee в закрытом слоге.

*Деятельностная:* Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий: различать на слух и адекватно произносить буквы и звуки, называть имена, читать слова с изучаемыми буквами по транскрипции и по правилу

### **Задачи**

**Образовательная:** формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение).

**Развивающая:** развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

**Воспитательная:** формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

**Личностно-ориентированная:** формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней.

**Основные понятия:** Буквы Bb [b] Dd [d] Kk [k] Ll [l] Mm [m] Nn [n] Ee [e] ; имена Len, Vet , Meg , Ted, Tess; слово no.

**Планируемый результат.**

**Предметные умения:**

воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников; фонетически корректно озвучивать буквы и графически корректно воспроизводить их в полупечатном написании

**Универсальные учебные действия**

**Личностные:** формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

**Коммуникативные:** строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей

**Познавательные:** уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу.

**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

**Межпредметные связи:** русский язык, физическая культура.

**Технологии:** Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

**Методы обучения:**

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

**Виды работы:** фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником,

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Ресурсы:** учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, карточки с английскими именами, плакат с алфавитом и транскрипцией.

№ п/п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	<b>Организационный этап</b> Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	<b>Проверка д/з Актуализация знаний.</b> Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей (закрепить знание изученных букв и звуков, слов и фраз)	3	Учитель проверяет домашнее задание. Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и имен. Спрашивает, что учащиеся умеют делать на а/я. Учитель просит разыграть сценку знакомства между детьми с изученными английскими именами.	Учащиеся отвечают, что умеют представить себя. Ученики выбирают имена и разыгрывают сценки	<i>Личностные:</i> формирование интереса , мотивации к учению <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр. 1-2, стр. 7, аудиозапись №7
1.3	<b>Целеполагание Мотивация к учебной деятельности</b> Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем.	2	Учитель обращает внимание детей на плакат с алфавитом и транскрипцией. Спрашивает , почему они помещены на доску что должны сегодня ребята узнать и чему научиться.	Высказывают предположения	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Плакат с алфавитом и транскрипцией
2.1	<b>Первичное усвоение новых знаний.</b>	10	Учитель знакомит со звучанием и написанием новых букв, с	Ученики слушают и повторяют буквы,	<i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к	Упр.4 - 9, стр.7-8 аудио №8- 13

№ п/п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	<p>Цель: организация усвоения нового материала</p> <p><b>Первичная проверка понимания</b></p> <p>Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок.</p>		<p>правилом чтения Ее в закрытом слоге, с новыми именами детей. Знакомит со словом <i>No</i>. Предлагает послушать и понять диалоги с новым словом</p> <p>Просит прочитать слова с Ее на доске и в учебнике, по цепочке представить себя</p>	находят их в алфавите, записывают в тетрадь. слушают, повторяют, читают повторяют имена	<p>учению, к познавательной деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем</p>	<p>Упр.4-5, стр. 7 аудиозапись №9-10</p> <p>Упр.7, стр. 8 аудиозапись №11</p>
2.2	<p><b>Динамическая пауза</b></p> <p>Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности</p>	2	Предлагает выполнить команды следуя движениям учителя в различном темпе: Stand up! Bend left! Bend right! Touch the floor! Sit down!	Ученики выполняют движения и повторяют фразы за учителем	<i>Личностные:</i> понимать и исполнять команды; развивать координацию движений.	
2.3	<p><b>Первичное закрепление новых знаний</b></p> <p>Цель : организация работы над совершенствованием нового навыка.</p>	10	Организует прослушивание и тренировку чтения Ее в именах, тренировку фразы представления себя	Учащиеся слушают, читают и проговаривают диалоги	<p><i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и собеседником</p>	<p>Упр.8-10, стр. 8 аудиозапись № 12-13</p>
2.4	<p><b>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</b></p>	5	Учитель организует разыгрывание мини-диалогов и корректировку ошибок	Учащиеся разыгрывают диалоги в парах в игре	<p><i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировать</p>	<p>Игра «Давайте познакомимся»</p> <p>Игра «Угадай букву»</p>

№ п/п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	Цель: осознание обучающимися степени овладения полученными знаниями и умениями				свои учебные действия для преодоления ошибок . <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	
3.1	<b>Оценивание деятельности обучающихся</b> Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении	2	Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки, просит повторить слова и фразы, которые вызвали затруднения	Учащиеся при необходимости задают вопросы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
3.2	<b>Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении</b> Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Учитель сообщает домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению.	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 9, стр. 8 (УЧ) (чтение) Упр. 1-4, стр. 4-5 (РТ)
3.3	<b>Рефлексия (Подведение итогов урока)</b> Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке	2	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились. Организует рефлекссию настроения	Учащиеся оценивают свое эмоциональное состояние	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и	



<b>№ п/п</b>	<b>Этап урока</b>	<b>Вре- мя</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>УУД</b>	<b>Используемые ресурсы</b>
					точноcтью выразить свои мысли.	

## Технологическая карта урока английского языка.

**Учитель:** Соколова Лидия Федоровна

**УМК** «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (1ч.)

**Класс:** 2 (общеобразовательный)

**Тип урока:** Комбинированный урок

**Тема урока:** Клички домашних питомцев.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** Step 3, 3 урок в разделе «Знакомство»

**Цели:** *Содержательная:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: познакомить учащихся с уменьшительной формой английских имен собственных, правилом чтения Yy в начале и в конце слова; с социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: знакомство

*Деятельностная:* Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий: различать на слух и адекватно произносить новые буквы и звуки английского языка, называть имена, читать слова с изучаемыми буквами по транскрипции, использовать структуру *Nice to meet you* в приветствии.

### **Задачи**

**Образовательная:** формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение); формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).

**Развивающая:** развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

**Воспитательная:** формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

**Личностно-ориентированная:** формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней.

**Основные понятия:** Буквы Tt [t] Ss [s] Gg [g] Yy [i], [j] ; имена Teddy, Nelly, Eddy , Betty , Meggy , Benny ; слово yes, фраза Nice to meet you.

### **Планируемый результат.**

**Предметные умения:** вести с опорой на ключевые слова и иллюстрации диалог этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником; воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников; фонетически корректно озвучивать буквы и графически корректно воспроизводить их в полупечатном написании; читать вслух слова и короткие фразы построенные на изученном материале.

### **Универсальные учебные действия**

**Личностные:** формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

**Коммуникативные:** строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога

**Познавательные:** уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу.

**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

**Межпредметные связи:** русский язык, физическая культура.

**Технологии:** Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

**Методы обучения:**

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

**Виды работы:** фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником,

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Ресурсы:** учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, карточки с английскими именами, слайд презентации с питомцами.

№ п/п	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	<b>Организационный этап</b> Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	<b>Проверка д/з</b> <b>Актуализация знаний.</b> Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей (закрепить знание изученных букв и звуков, слов и фраз)	4	Учитель проверяет домашнее задание. Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов. Учитель просит послушать, о чем говорят ребята со страниц учебника, прочитать их имена и разыграть их разговор.	Ученики выбирают имена и разыгрывают сценки	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр. 1-3, стр. 9-10 аудиозапись № 14-16
1.3	<b>Целеполагание</b> <b>Мотивация к учебной деятельности</b> Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем.	2	Учитель демонстрирует слайд с буквами и звуками Tt [t] Ss [s] Gg [g] Yu [i], [j] картинками с питомцами, спрашивает, что изображено, как называют дети своих питомцев, хотят ли узнать, как английские дети называют своих животных. Спрашивает, что, по их мнению, будут делать на уроке.	Учащиеся называют питомцев, их клички, обсуждают, высказывают предположения, формулируют тему урока	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи, развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Слайд с буквами и звуками, предметными картинками животных к уроку (попугай, овечка, кошка, кролик собака, мышь)

№ п/п	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
2.1	<b>Первичное усвоение новых знаний.</b> Цель: организация усвоения нового материала <b>Первичная проверка понимания</b> Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок.	9	Знакомит с новыми согласными буквами, с именами детей в уменьшительно-ласкательной форме, словом Yes, фразой Nice to meet you. Учитель произносит реплики диалога, стимулирует правильность произношения и интонации Показывает буквы и звуки на карточках и фронтально опрашивает учащихся, просит прочитать имена детей на карточках и в учебнике	Ученики слушают и повторяют буквы, фразу, записывают в тетрадь	<i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем	Упр.4-6, стр. 10 аудио №17-19
2.2	<b>Динамическая пауза</b> Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности	2	Предлагает выполнить команды следуя движениям учителя в различном темпе: Stand up! Bend left! Bend right! Touch the floor! Sit down!	Ученики выполняют движения и повторяют фразы за учителем	<i>Личностные:</i> понимать и исполнять команды; развивать координацию движений.	
2.3	<b>Первичное закрепление новых знаний</b> Цель : организация работы над совершенствованием нового навыка.	10	Организует прослушивание и тренировку чтения кличек животных в уменьшительной форме, тренировку и разыгрывание мини-диалогов	Учащиеся слушают, читают диалоги, затем разыгрывают их в игре	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и собеседником	Упр.7-9, стр. 11 аудио № 20-23
2.4	<b>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и</b>	5	Учитель организует проверку усвоения привила чтения Yu, новых имен и новой фразы и	Учащиеся слушают, читают и называют имена собственные	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику	Игра» Давайте познакомимся» Игра «Угадай

№ п\п	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	<b>их коррекция</b> Цель: осознание обучающимися степени овладения полученными знаниями и умениями		корректировку ошибок	затем разыгрывают диалоги в игре	<i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок . <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	питомца»
3.1	<b>Оценивание деятельности обучающихся</b> Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении	2	Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки, просит повторить слова и фразы, которые вызвали затруднения	Учащиеся при необходимости задают вопросы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
3.2	<b>Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении</b> Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Учитель сообщает домашнее задание. поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению.	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 9, стр. 8 (УЧ) (чтение) Упр. 1-4, стр. 4-5 (РТ)
3.3	<b>Рефлексия (Подведение итогов урока)</b> Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке	2	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились. Организует рефлексии деятельности и настроения (прием «Лесенка успеха»)	Учащиеся отвечают, что узнали на уроке, записывают свое имя на высокой, средней, либо низкой ступеньке, отмечая свое эмоциональное	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и	

<b>№ п\п</b>	<b>Этап урока</b>	<b>Время</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>УУД</b>	<b>Используемые ресурсы</b>
				состояние.	точноcтью выразить свои мысли.	

## Технологическая карта урока английского языка.

**Учитель:** Соколова Лидия Федоровна

**УМК** «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (1ч.)

**Класс:** 2 (общеобразовательный)

**Тип урока:** Комбинированный урок

**Тема урока:** Предметы вокруг меня.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** Step 4, 4 урок в разделе «Знакомство»

**Цели:** *Содержательная:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: познакомить учащихся с новыми буквами, глухими и звонкими согласными, новым способом сообщения своего имени и новыми словами ; познакомить с рифмовкой с движениями

*Деятельностная:* Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий: называть себя двумя способами , узнавать в письменном и устном тексте и воспроизводить новые слова.; выполнять движения с рифмовкой, развивать координацию движений.

### **Задачи**

**Образовательная:** формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение); формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).

**Развивающая:** развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

**Воспитательная:** формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

**Личностно-ориентированная:** формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней.

**Основные понятия:** Буквы **Ff [ft] Pp [p] Vv [v] Ww [w]** ; имена Wendy, Peggy, Melly, Betsy , Bess ; фраза My name is..., слова bed , tent, ten, bell, belt, egg, nest

### **Планируемый результат.**

**Предметные умения:** вести с опорой на ключевые слова и иллюстрации диалог этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником; воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников; фонетически корректно озвучивать буквы и графически корректно воспроизводить их в полупечатном написании; различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, читать вслух слова и короткие фразы построенные на изученном материале.

### **Универсальные учебные действия**

**Личностные:** формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

**Коммуникативные:** строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога

**Познавательные:** уметь осознано строить речевое высказывание по образцу.

**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

**Межпредметные связи:** русский язык, физическая культура.

**Технологии:** Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

**Методы обучения:** по восприятию информации: словесные, наглядные, практические; стимулирующие: создание ситуации успеха.

**Виды работы:** фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником,

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Ресурсы:** учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, слайд презентации с предметными картинками

№ п/п	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	<b>Организационный этап</b> Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	<b>Проверка д/з Актуализация знаний.</b> Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей (закрепить знание изученных букв и звуков, слов и фраз)	5	Учитель проверяет домашнее задание. Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов, отработать интонационный рисунок изученных фраз. Учитель просит послушать и назвать имена девочек в диалогах, затем разыграть сценки знакомства со сменой ролей.	Ученики выбирают имена и разыгрывают сценки	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр. 1-2, стр, 12 Аудио № 25
1.3	<b>Целеполагание Мотивация к учебной деятельности</b> Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем.	2	Учитель демонстрирует слайд с новыми буквами и картинками, иллюстрирующими слова к уроку, спрашивает, что изображено, нравятся ли им они, знают ли их на английском языке, хотят ли узнать. Спрашивает, хотят ли научиться представлять себя по-новому. Спрашивает, что будут делать на уроке.	Ученики называют картинки по-русски, сталкиваются с затруднением с переводом, выражают желание знать слова по-английски. Предполагают, чем	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи, развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и	Слайд с предметными картинками к словам урока



№ п/п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
				будут заниматься на уроке.	одноклассниками.	
2.1	<b>Первичное усвоение новых знаний.</b> Цель: организация усвоения нового материала <b>Первичная проверка понимания</b> Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок.	10	Учитель вводит новые слова с помощью картинок. Учитель знакомит с фразой My name is, предлагая послушать, как это делают английские ребята. Предлагает рассмотреть картинки и прочитав названия предметов по-английски. Знакомит с новыми буквами  Учитель показывает буквы и предметные картинки, обозначающие новые слова и просит назвать их	Учащиеся повторяют слова за учителем хором и индивидуально. Ученики слушают, повторяют, записывают фразу; читают слова, буквы и записывают их в тетрадь	<i>Личностные:</i> формирование положительного к познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем	Упр.3-7, стр.13-14 аудио №26-28
2.2	<b>Динамическая пауза</b> Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности	2	Рифмовка стоя с движениями пальцев и рук: «1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 — open your book, Close your book, clap – and say it again!»	Ученики выполняют движения и повторяют фразы за учителем	<i>Личностные:</i> развивать интерес к устному творчеству; развивать координацию движений.	
2.3	<b>Первичное закрепление новых знаний</b> Цель : организация работы над совершенствованием нового навыка.	10	Организует тренировку фраз представления себя двумя способами в парах, запоминания новых слов	Учащиеся работают в парах, проверяя, как запомнили слова и фразы знакомства	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности	Упр.6, 9, стр 13-14
2.4	<b>Контроль усвоения, обсуждение</b>	5	Учитель организует проверку усвоения новой лексики и	Учащиеся представляют себя	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к	Игра «Угадай предмет»

№ п/п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	<b>допущенных ошибок и их коррекция</b> Цель: осознание обучающимися степени овладения полученными знаниями и умениями		корректировку ошибок	усвоенными способами называют в игре усвоенную лексику	собеседнику <i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок . <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	
3.1	<b>Оценивание деятельности обучающихся.</b> Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении	2	Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки, просит повторить слова и фразы, которые вызвали затруднения	Учащиеся при необходимости задают вопросы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
3.2	<b>Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении</b> Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению.	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 6, стр. 13 (УЧ) Упр. 1-4, стр. 8-9 (РТ)
3.3	<b>Рефлексия (Подведение итогов урока)</b> Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на	2	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями. Организует рефлексии деятельности и настроения (прием «Лесенка успеха»)	Учащиеся сообщают, что узнали, что понравилось на уроке, что было трудным, отмечают	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с	

<b>№ п\п</b>	<b>Этап урока</b>	<b>Вре- мя</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>УУД</b>	<b>Используемые ресурсы</b>
	уроке			настроение на нарисованной на доске лесенке	достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.	

## Технологическая карта урока английского языка.

**Учитель:** Соколова Лидия Федоровна

**УМК** «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (1ч.)

**Класс:** 2 (общеобразовательный)

**Тип урока:** Комбинированный урок

**Тема урока:** Знакомство.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** Step 5, 5 урок в разделе «Знакомство»

**Цели:** *Содержательная:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: познакомить учащихся с новыми буквами, глухими и звонкими согласными, гласной **Ii**, со способом запроса информации об имени собеседника и новыми словами и именами собственными.

*Деятельностная:* Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий: запрашивать информацию об имени собеседника, узнавать и воспроизводить новые слова; научить читать слова с гласной **Ii** [i] в закрытом слоге

### **Задачи**

**Образовательная:** формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение); формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).

**Развивающая:** развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

**Воспитательная:** формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

**Личностно-ориентированная:** формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней.

**Основные понятия:** Буквы **Hh** [h] **Jj** [dʒ] **Zz** [z] **Ii** [i]; имена: Liz, Will, Jim, Kim, Tim, Bill, Kitty, Jill ; фраза What is your name?, слова: desk, elf, окружающий мир

### **Планируемый результат.**

**Предметные умения:** вести с опорой на схему и иллюстрации диалог этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником; воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников; фонетически корректно озвучивать буквы и графически корректно воспроизводить их в полупечатном написании; читать вслух слова и короткие фразы построенные на изученном материале.

### **Универсальные учебные действия**

**Личностные:** формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

**Коммуникативные:** строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога

**Познавательные:** уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу.

**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

**Межпредметные связи:** русский язык, окружающий мир, физическая культура.

**Технологии:** Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

**Методы обучения:**

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;  
стимулирующие: создание ситуации успеха.

**Виды работы:** фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником,

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Ресурсы:** учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, слайд презентации с предметными картинками

№ п/п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	<b>Организационный этап</b> Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	<b>Проверка д/з Актуализация знаний.</b> Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей (закрепить знание изученных букв и звуков, слов и фраз)	4	Учитель проверяет домашнее задание; организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов, отработать интонационный рисунок изученных фраз. Учитель просит послушать и повторить рифмовку за диктором, затем составить свою рифмовку с предложенными именами. Просит назвать предметы на картинках. Учитель просит вспомнить и назвать слова, с которыми учащиеся познакомились ранее. Спрашивает, какая буква есть в каждом слове (Ее)	Ученики повторяют выбирают имена и составляют рифмовки, называют предметы на картинках, называют общую букву в словах и правило ее чтения.	<i>Личностные:</i> формирование интереса , мотивации к учению <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр. 1-3, стр, 15 Аудио № 32-33
1.3	<b>Целеполагание Мотивация к учебной деятельности</b> Цель: организация формулирования темы	1	Учитель обращает внимание на картинку, текст диалога, схему и буквы в учебнике и просит сказать, что будут делать на уроке. Учитель подводит итог высказываниям	Ученики отвечают, чем будут заниматься на уроке.	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи, развивать навыки	стр 16-17

№ п/п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	и задач урока учащимися через диалог с учителем.		учащихся и помогает сформулировать тему урока.		целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	
2.1	<b>Первичное усвоение новых знаний.</b> Цель: организация усвоения нового материала <b>Первичная проверка понимания</b> Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок.	10	Учитель знакомит с новыми словами, новыми буквами, с правилом чтения <b>İi</b> в закрытом слоге, фразой What is your name? Предлагает прослушать диалог с новой фразой, знакомит со схемой диалога. Учитель произносит реплики диалога, а учащиеся повторяют за ним. Учитель следит за правильностью произношения и интонации  Учитель просит прочитать слова на правило чтения <b>İi</b> , просит назвать фразу, чтобы узнать имя	Ученики слушают, повторяют, записывают фразу; читают слова, буквы и записывают их в тетрадь, читают схему диалога	<i>Личностные:</i> формирование положительного к познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем	Упр.3, 4,6,8, стр.16-17 аудио №34-36
2.2	<b>Динамическая пауза</b> Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности	2	Рифмовка стоя с движениями пальцев и рук: «1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 — open your book, Close your book, clap – and say it again!»	Ученики выполняют движения и повторяют фразы за учителем	<i>Личностные:</i> развивать интерес к устному творчеству; развивать координацию движений.	
2.3	<b>Первичное закрепление новых знаний</b> Цель : организация работы над совершенствованием нового навыка.	10	Организует тренировку употребления фразы в парах, запоминания новых слов и букв	Учащиеся работают в парах, проверяя, как запомнили слова, буквы и фразу	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику <i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи.	Упр. 3Б, 7-9, стр. 16-17

№ п/п	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
					<i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности	
2.4	<b>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</b> Цель: осознание обучающимися степени овладения полученными знаниями и умений	5	Учитель организует проверку усвоения новой лексики и корректировку ошибок	Учащиеся разыгрывают сценку по схеме, называют в игре усвоенную лексику	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику <i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Игра «Знакомство» Игра «Угадай слово и букву»
3.1	<b>Оценивание деятельности обучающихся</b> Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении	2	Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки, просит повторить слова и фразы, которые вызвали затруднения	Учащиеся при необходимости задают вопросы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
3.2	<b>Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении</b> Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению.	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 1-4, стр. 9-11 (РТ)
3.3	<b>Рефлексия</b>	2	Учитель подводит итог работы на	Учащиеся	<i>Личностные:</i> устанавливать	

№ п\п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	<p><b>(Подведение итогов урока)</b> Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке</p>		<p>уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями. Организует рефлексию деятельности и настроения (прием «Лесенка успеха»)</p>	<p>сообщают, что узнали, что понравилось на уроке, что было трудным, отмечают настроение на нарисованной на доске лесенке</p>	<p>связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>	



## Технологическая карта урока английского языка.

**Учитель:** Соколова Лидия Федоровна

**УМК** «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (1ч.)

**Класс:** 2 (общеобразовательный)

**Тип урока:** Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

**Тема урока:** Знакомство.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** Step 6, 6 урок в разделе «Знакомство»

**Цели:** *Содержательная:* Познакомить учащихся с песенкой - приветствием

*Деятельностная:* Совершенствовать умения учащихся запрашивать информацию об имени собеседника, узнавать и воспроизводить новые слова; продолжать учить выполнять движения с рифмовкой, развивать координацию движений.

**Задачи**

**Образовательная:** формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение):

формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт повторения изученных ЛЕ

**Развивающая:** развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

**Воспитательная:** формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

**Личностно-ориентированная:** формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней.

**Основные понятия:** имена: Gwen, Gwenny, Lizzy, Willy, Timmy, Bessy, Jimmy, Billy

**Планируемый результат.**

**Предметные умения:** вести с опорой на схему и иллюстрации диалог этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником;

воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников; фонетически корректно озвучивать буквы и графически корректно воспроизводить их в полупечатном написании; читать вслух слова и короткие фразы построенные на изученном материале.

**Универсальные учебные действия**

**Личностные:** формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

**Коммуникативные:** строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога

**Познавательные:** уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу.

**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

**Межпредметные связи:** русский язык, окружающий мир, физическая культура.

**Технологии:** Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

**Методы обучения:**

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

**Виды работы:** фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Ресурсы:** учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, слайд презентации с предметными картинками

№ п/п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	<b>Организационный этап</b> Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	<b>Проверка д\з, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся</b> Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей (закрепить знание изученных букв и звуков, слов и фраз)	4	Учитель проверяет домашнее задание, организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов, отработать интонационный рисунок изученных фраз. Учитель просит повторить сценку знакомства по изученной схеме	Учащиеся в парах разыгрывают сцену знакомства	<i>Личностные:</i> формирование интереса , мотивации к учению <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр. 2 стр, 18
1.3	<b>Целеполагание</b> <b>Мотивация к учебной деятельности</b> Цель: подведение к формулированию темы и постановке задач урока.	1	Учитель обращает внимание на картинку в учебнике и просит сказать, что будут делать на уроке.	Ученики отвечают, чем будут заниматься на уроке.	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Стр 18-20
2.1	<b>Первичное закрепление знаний в знакомой ситуации</b> Цель: организация	10	Учитель просит послушать и спеть песенку-приветствие, затем продолжить песенку с другими именами.	Ученики слушают, повторяют, исполняют песенку под	<i>Личностные:</i> восприимчивость к музыкальному творчеству страны изучаемого языка, стремление к самовыражению	Упр.1-2 стр.18 аудио № 39-40

№ п/п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	работы по совершенствованию полученных навыков		Учитель предлагает найти и назвать знакомые предметы на картинке, прочитать имена на бейсболках	аудиозапись Учащиеся выполняют задания индивидуально	<i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности	Упр. 4-6, стр 19
2.2	<b>Динамическая пауза</b> Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности	2	Рифмовка стоя с движениями пальцев и рук: «1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 — open your book, Close your book, clap – and say it again!»	Ученики выполняют движения и повторяют фразы за учителем	<i>Личностные:</i> развивать интерес к устному творчеству; развивать координацию движений.	
2.3	<b>Первичное закрепление знаний в измененной ситуации</b> Цель : организация работы по применению приобретенных знаний и навыков	15	Учитель предлагает составить знакомые слова из букв в кружках, дополнить недостающие имена в списке, составить имена парами в рифму, назвать изученные фразы по схеме	Учащиеся работают индивидуально и в парах	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности	Упр. 7-9, стр. 20 Игра «Путаница»
3.1	<b>Оценивание деятельности обучающихся</b> Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении	2	Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки	Учащиеся при необходимости задают вопросы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
3.2	<b>Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении</b>	3	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники,	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным	Упр. 1-4, стр. 11-13 (РТ)

№ п/п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания			просматривают его, задают вопросы по его выполнению.	действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	
3.3	<b>Рефлексия (Подведение итогов урока)</b> Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке	2	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями. Организует рефлексию деятельности и настроения (прием «Лесенка успеха»)	Учащиеся сообщают, что узнали, что понравилось на уроке, что было трудным, отмечают настроение на нарисованной на доске лесенке	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	

## Технологическая карта урока английского языка.

**Учитель:** Соколова Лидия Федоровна

**УМК** «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (1ч.)

**Класс:** 2 (общеобразовательный)

**Тип урока:** Урок комплексного применения знаний и умений (урок - игра)

**Тема урока:** Игрушки и предметы.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** Step 7, 7 урок в разделе «Знакомство»

**Цели:** *Содержательная:* Закрепление и коррекция полученных знаний, умений и навыков

*Деятельностная:* Совершенствовать умения и навыки в аудировании, чтении и говорении

**Задачи:**

*Образовательная:* обобщить изученный материал по теме «Знакомство»; закрепить изученные слова — названия предметов и вещей

*Развивающая:* развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

*Воспитательная:* формировать эмоционально-оценочное отношение к миру, развивать культуру общения

*Личностно-ориентированная:* формирование осознания личностного смысла овладения английским языком

**Основные понятия:** парные согласные и гласные звуки; английские имена ; фразы: What is your name? My name is... Nice to meet you, Hello!, Hi!, слова, обозначающие игрушки и предметы

**Планируемый результат.**

*Предметные умения:* вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях с вербальными или зрительными опорами; воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников; правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, читать вслух слова и короткие фразы построенные на изученном материале; расширять лексический запас.

**Универсальные учебные действия**

*Личностные:* формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

*Коммуникативные:* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога

*Познавательные:* уметь осознано строить речевое высказывание по образцу.

*Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

**Межпредметные связи:** русский язык, физическая культура.

**Технологии:** Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

**Методы обучения:**

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

**Виды работы:** фонетическая разминка, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником,

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная .

**Ресурсы:** учебник, аудиозаписи, предметные картинки, юла со стрелкой, карточки с заданиями

№ п/п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	<b>Организационный этап</b> Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.3	<b>Целеполагание</b> <b>Мотивация к учебной деятельности</b> Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем.	2	Учитель обращает внимание на игрушку - юлу и предлагает с ее помощью отправиться в «Путешествие к волшебной звезде». Чтобы добраться до нее, нужно пройти различные испытания. Спрашивает, какие это могут быть задания.	Ученики предполагают, чем будут заниматься на уроке.	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	
2	<b>Проверка д\з.</b> <b>Актуализация знаний</b> Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей (закрепить знание изученных букв и звуков, слов и фраз)	7	Учитель проверяет домашнее задание, организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов, отработать интонационный рисунок изученных фраз. Учитель предлагает подготовиться к путешествию - повторить изученные звуки, слова и фразы (использовать карточки, картинки)	Учащиеся слушают, повторяют, отвечают в соответствии с поставленной задачей	<i>Личностные:</i> формирование интереса , мотивации к учению <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр.1-3, стр. 21-22 Аудио № 41-43
3	<b>Первичное закрепление знаний в измененной ситуации</b> <b>Цель:</b> организация работы по применению	21	Учитель предлагает по очереди крутить юлу для выбора заданий: 1) «Положи бейсболку в нужный шкафчик» (Распределение имен по гласным звукам: [е] - [I]) 2) «Распутай клубок» (составить	Учащиеся работают в командах, совещаются и сообщают либо демонстрируют свой ответ	<i>Личностные:</i> формирование интереса , мотивации к учению <i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию	Игра «Путешествие к далекой планете» Игрушка — юла со

№ п/п	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	полученных знаний и навыков <b>Динамическая пауза</b> (между заданиями) «Споем вместе» (Hello, hello,hello, What's your name?)		слова из букв) 3) «Исправь ошибку» (подобрать верные подписи к картинкам) 4) «В доме и на улице» (назвать предметы на картинке) 5) «Новое знакомство» (в парах выбирают имена и разыгрывают сценки)		<i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога	стрелкой Карточки и картинки с заданиями  Упр. 4-6, стр. 22 Упр. 7, 9 стр. 23
	<b>Оценивание деятельности обучающихся</b> Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении	4	Учитель оценивает работу учащихся в игре, их активность, действия в соответствии с поставленной задачей. Выставляет и комментирует отметки	Учащиеся при необходимости задают вопросы, обсуждают, что удалось, что нет	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
	<b>Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении</b> Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению.	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр.1-4, стр. 13-15 (РТ)
4	<b>Рефлексия (Подведение итогов</b>	2	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что	Учащиеся осуществляют	<i>Личностные:</i> формирование умения понимать причины	

№ п/п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемы е ресурсы
	урока) Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке		понравилось, чему научились. Организует рефлексию деятельности и настроения	рефлексию, определяя, чему они научились	успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	