

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (1ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Тема урока: Английские фамилии.

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 8, 1 урок в разделе «Мир вокруг нас»

Цели: *Содержательная:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: познакомить учащихся с новыми согласными буквами, особенностями произношения **Rr [r]**; новыми словами и фамилиями.

Деятельностная: Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи фамилии и новые слова;

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение): формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений об английском языке как средстве межкультурного общения, как новом инструменте познания мира и культуры других народов

Основные понятия: Буквы и их транскрипция **Xx [ks] Rr [r] Cc [k]** ; имена и фамилии: Vic, Sid, Cliff, Greg, Fred, Glen, Finn, Webb, Cripps, Flint, Peggy, Tenby, Wilks, Griffin; фраза What is your name?, слова: milk, six, pig, hill, kid, wind

Планируемый результат.

Предметные умения: вести с опорой на иллюстрации диалог этикетного характера, используя фамилии : приветствие, знакомство с собеседником;

воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников; фонетически корректно озвучивать буквы и графически корректно воспроизводить их в полупечатном написании; читать вслух слова и короткие фразы построенные на изученном материале.

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога .

Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир, физическая культура.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, слайд презентации с изображениями животных

№ п/п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	Проверка д/з Актуализация знаний. Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных букв и звуков, слов и фраз	4	Учитель проверяет домашнее задание, организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов, отработать интонационный рисунок изученных фраз. Учитель просит вспомнить и назвать слова, с которыми учащиеся познакомились ранее. Спрашивает, какая буква есть в каждом слове (Ii)	Учащиеся вспоминают и называют различные вещи и имена, называют общую букву и правило ее чтения.	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	
1.3	Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через	1	Учитель обращает внимание на картинки, буквы, предметы и живые существа, а так же на слова рядом с именами людей на стр 25 — 26, и просит сказать, что узнают и чему будут учиться делать на уроке. Учитель подводит итог	Ученики высказывают предположения	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи, развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Стр 25-26

№ п/п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	диалог с учителем.		высказываниям учащихся и помогает сформулировать тему урока			
2.1	Первичное усвоение новых знаний. Цель: организация усвоения нового материала Первичная проверка понимания Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок.	10	Учитель предлагает послушать и спеть вместе песенку «What is your name?» Учитель знакомит с новыми буквами, звуками, словами и фамилиями. Предлагает послушать и повторить имена и фамилии, диалоги с ними. Учитель произносит реплики диалога, а учащиеся повторяют за ним. Учитель следит за правильностью произношения и интонации Учитель по цепочке опрашивает детей на усвоение букв, звуков, слов	Ученики слушают, повторяют, записывают буквы и слова; читают фамилии	<i>Личностные:</i> формирование положительного к познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем	Упр. 1, стр, 25 Аудио № 44 Упр.2-6, стр.25-26 аудио №46-49
2.2	Динамическая пауза Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности	2	Рифмовка стоя с движениями пальцев и рук: «1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 — open your book, Close your book, clap – and say it again!»	Ученики выполняют движения и повторяют фразы за учителем	<i>Личностные:</i> развивать интерес к устному творчеству; развивать координацию движений.	
2.3	Первичное закрепление новых знаний Цель: организация работы над совершенствованием нового навыка.	15	Организует тренировку употребления имен и фамилий в парах, запоминания новых слов и букв	Учащиеся работают в парах, проверяя, как запомнили слова, буквы и фразы знакомства	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику <i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму <i>Регулятивные:</i> принятие и	Упр. 6-9, стр. 26-27 Игры: «Знакомство» «Угадай слово»

№ п/п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
					сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности	
3.1	Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении	2	Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки	Учащиеся при необходимости задают вопросы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
3.2	Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники. Ученики просматривают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению.	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 1-4, стр. 15-16 (РТ)
3.3	Рефлексия (Подведение итогов урока) Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке	2	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями. Организует рефлексии деятельности	Учащиеся сообщают, что узнали, что понравилось на уроке, что было трудным,	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (1ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Комбинированный урок

Тема урока: Предметы и животные.

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 9, 2 урок в разделе «Мир вокруг нас»

Цели: *Содержательная:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: познакомить учащихся с гласной буквой Oo [ɒ], с правилом чтения ее в закрытом слоге; новыми словами; с социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: прощание.

Деятельностная: Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий: разыгрывать этикетные диалоги прощания на основе диалога-образца; воспроизводить и употреблять в речи новые слова; читать Oo в закрытом слоге.

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение); формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений об английском языке как средстве межкультурного общения, как новом инструменте познания мира и культуры других народов

Основные понятия: Буква и ее транскрипция Oo [ɒ]; слова: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry; имена: Don, Robin, Polly, Molly, Dolly, Scott, Hogg; фразы: Goodbye. Bye. Bye-bye. See you

Планируемый результат.

Предметные умения: вести с опорой на иллюстрации диалог этикетного характера, используя вариативность речевых клише при прощании. воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников; фонетически корректно озвучивать буквы и графически корректно воспроизводить их в полупечатном написании; читать вслух слова и короткие фразы построенные на изученном материале.

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога .

Познавательные: уметь осознано строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир, физическая культура.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, предметные картинки

№ п/п	Этап урока	Вре- -мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	Проверка д/з Актуализация знаний. Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных буквосочетаний, слов и фраз	4	Учитель проверяет домашнее задание, организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов, отработать интонационный рисунок изученных фраз. Учитель просит вспомнить и назвать слова, с которыми учащиеся познакомились ранее. Просит вспомнить правила чтения Іі, Ее	Учащиеся вспоминают и называют различные вещи и имена, и правило чтения Іі.	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	
1.3	Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем.	1	Учитель обращает внимание на картинки буквы, предметы и живые существа на стр 29 — 30, и просит сказать, что узнают и чему будут учиться делать на уроке. Учитель подводит итог высказываниям учащихся и помогает сформулировать тему урока	Ученики высказывают предположения	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи, развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Стр 29

№ п/п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
2.1	<p>Первичное усвоение новых знаний. Цель: организация усвоения нового материала</p> <p>Первичная проверка понимания Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок.</p>	10	<p>Учитель, используя предметные картинки, знакомит учащихся с новыми словами.</p> <p>Учитель знакомит с новыми фамилиями. Предлагает послушать и повторить имена и фамилии, диалоги с ними. Учитель знакомит с правилом чтения Оо в закрытом слоге.</p> <p>Учитель произносит новые слова в произвольном порядке. Просит назвать предметы на картинках в учебнике, прочитать слова в учебнике</p>	<p>Ученики слушают, повторяют, записывают слова; читают слова на доске и в учебнике</p> <p>Учащиеся показывают соответствующую картинку или называют эквивалент на английском или русском языке</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование положительного к познавательной деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем</p>	<p>Упр. 1-3, стр. 28-29 Аудио № 51-53</p> <p>Упр.4, стр. 29</p> <p>Упр.6, стр. 30 Аудио № 54</p>
2.2	<p>Динамическая пауза Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности</p>	2	Рифмовка стоя с движениями пальцев и рук: «1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 — open your book, Close your book, clap – and say it again!»	Ученики выполняют движения и повторяют фразы за учителем	<i>Личностные:</i> развивать интерес к устному творчеству; развивать координацию движений.	
2.3	<p>Первичное закрепление новых знаний Цель: организация работы над совершенствованием нового навыка.</p>	10	Организует тренировку употребления имен и фамилий в парах, запоминания новых слов и фраз	Учащиеся работают в парах, проверяя, как запомнили слова, буквы и фразы прощания	<p><i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности</p>	Упр.3, 5-8, стр. 29-30

№ п/п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
2.4	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция Цель: осознание обучающимися степени овладения полученными знаниями и умений	5	Учитель организует проверку усвоения новой лексики и фраз прощения в игре и корректировку ошибок	Учащиеся разыгрывают сценки знакомства с фамилиями, называют в игре усвоенную лексику	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику <i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок . <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Игра «Угадай слово» Игра «Прощание»
3.1	Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении	2	Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки, просит повторить слова и фразы, которые вызвали затруднения	Учащиеся при необходимости задают вопросы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
3.2	Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению при необходимости.	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 1-4, стр. 17-18 (РТ)

№ п\п	Этап урока	Вре- -мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
3.3	Рефлексия (Подведение итогов урока) Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке	2	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями. Организует рефлексию деятельности	Учащиеся вспоминают, что узнали, что понравилось на уроке, что было трудным	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (1ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Комбинированный урок

Тема урока: Предметы вокруг нас.

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 10, 3 урок в разделе «Мир вокруг нас»

Цели: *Содержательная:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: познакомить учащихся с гласной буквой Uu [ʌ], с правилом чтения ее в закрытом слоге; новой лексикой по теме и песенкой прощания

Деятельностная: Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи новые слова; читать Uu в закрытом слоге.

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение); формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений об английском языке как средстве межкультурного общения, как новом инструменте познания мира и культуры других народов

Основные понятия: Буква Uu [ʌ]; слова: bus, cup, sun, mug, jug; имена: Ron, Justin

Планируемый результат.

Предметные умения: вести с опорой на иллюстрации диалог этикетного характера, используя вариативность речевых клише при прощании. воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников; фонетически корректно озвучивать буквы и графически корректно воспроизводить их в полупечатном написании; читать вслух слова и короткие фразы построенные на изученном материале.

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога .

Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, музыка.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в небольших группах.

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, предметные картинки

№ п/п	Этап урока	Вре- -мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	Проверка д/з Актуализация знаний. Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных букв и звуков, слов и фраз	4	Учитель проверяет домашнее задание, организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов, отработать интонационный рисунок изученных фраз. Учитель просит вспомнить и назвать слова, с которыми учащиеся познакомились ранее. Просит вспомнить правила чтения Оо	Учащиеся вспоминают и называют различные вещи и имена, и правило чтения Оо в закрытом слоге.	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	
1.3	Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем.	1	Учитель обращает внимание на картинки буквы, предметы и живые существа на стр 32, и просит сказать, что узнают и чему будут учиться делать на уроке. Учитель подводит итог высказываниям учащихся и помогает сформулировать тему урока	Ученики смотрят на картинки учебника, высказывают предположения	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи, развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Стр 32
.1	Первичное	10	Учитель предлагает послушать,	Ученики слушают,	<i>Личностные:</i> формирование	Упр. 3-4, стр.

№ п/п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	<p>усвоение новых знаний. Цель: организация усвоения нового материала</p> <p>Первичная проверка понимания Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок.</p>		<p>запомнить и спеть под запись новую песенку Учитель знакомит детей с правилом чтения Uu в закрытом слоге, с новыми словами, демонстрируя соответствующие картинки</p> <p>Учитель учитель произносит новые слова в произвольном порядке. Просит назвать предметы на картинках в учебнике, прочитать слова в учебнике</p>	<p>повторяют , записывают букву Uu и слова; читают слова</p> <p>Учащиеся показывают соответствующую картинку или называют эквивалент на английском или русском языке</p>	<p>положительного к познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем</p>	<p>32 Аудио № 59-60 Упр. 4-5, стр. 32 Аудио № 61</p> <p>Предметные картинки к уроку</p>
2.2	<p>Динамическая пауза Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности</p>	2	Исполнение песенки прощания с новыми именами	Ученики выполняют движения и повторяют фразы за учителем	<i>Личностные:</i> развивать интерес к музыкальному творчеству; развивать стремление к самовыражению.	Упр.4, стр. 32 Аудио № 60
2.3	<p>Первичное закрепление новых знаний Цель: организация работы над совершенствованием нового навыка.</p>	10	Организует тренировку запоминания новых слов и правила чтения Uu в закрытом слоге	Учащиеся работают в парах , проверяя, как запомнили слова, буквы и фразы прощания	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику <i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности	Упр.6-7, стр. 33
2.4	Контроль	5	Учитель организует проверку	Учащиеся	<i>Личностные:</i> формирование	Игра

№ п\п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция Цель: осознание обучающимися степени овладения полученными знаниями и умений		усвоения новой лексики и фраз прощания в игре и корректировку ошибок	разыгрывают сценки и в команде участвуют в написании слов на доске	доброжелательности к собеседнику <i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок ; <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога	«Словарная эстафета»
3.1	Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении	2	Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки, просит повторить слова и фразы, которые вызвали затруднения	Учащиеся при необходимости задают вопросы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
3.2	Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению при необходимости.	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 1-4, стр. 18-19(РТ)

№ п\п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
3.3	Рефлексия (Подведение итогов урока) Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке	2	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями. Организует рефлексию деятельности	Учащиеся вспоминают, что узнали, что понравилось на уроке, что было трудным	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (1ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Комбинированный урок

Тема урока: Предметы и животные вокруг нас.

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 11, 4 урок в разделе «Мир вокруг нас»

Цели: *Содержательная:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: познакомить учащихся с правилом чтения буквосочетания **ee** ; новой лексикой по теме и способом представления друга

Деятельностная: Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи новые слова; читать слова с буквосочетанием **ee**

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение): формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений об английском языке как средстве межкультурного общения, как новом инструменте познания мира и культуры других народов

Основные понятия: Буквосочетание **ee** [i:] ; слова: tree, bee, street, sweet, meet

Планируемый результат.

Предметные умения: вести с опорой на иллюстрации диалог этикетного характера, используя глагол **meet** в повелительном наклонении.

воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников; фонетически корректно озвучивать буквы и графически корректно воспроизводить их в полупечатном написании; читать вслух слова и короткие фразы построенные на изученном материале.

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога .

Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир, музыка.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в небольших группах.

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, предметные картинки

№ п/п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	Проверка д/з Актуализация знаний. Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных буквосочетаний, слов и фраз	4	Учитель проверяет домашнее задание, организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов, отработать интонационный рисунок изученных фраз. Учитель просит вспомнить и назвать слова, с которыми учащиеся познакомились ранее. Просит вспомнить правила чтения Уи в закрытом слоге	Учащиеся вспоминают и называют различные вещи и имена, и правило чтения Оо в закрытом слоге.	<i>Личностные:</i> формирование интереса , мотивации к учению <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр. 2, стр. 35 Упр.3-4, стр. 35
1.3	Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем.	1	Учитель выписывает на доску слова tree, bee, street, sweet, meet и просит попытаться прочесть и перевести их. Учитель подводит итог высказываниям учащихся и помогает сформулировать тему урока	Ученики читают и переводят слова (кто-то правильно, кто-то нет). Приходят к выводу, что нужно узнать правило и значения слов. Формулируют деятельность на уроке	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи, развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Стр 32

№ п/п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
.1	<p>Первичное усвоение новых знаний. Цель: организация усвоения нового материала</p> <p>Первичная проверка понимания Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок.</p>	10	<p>Учитель предлагает познакомиться с сочетанием <i>ее</i> и звуком [i:], послушать и повторить, как диктор читает слова с этим звуком, послушать и запомнить, как мальчик на картинке представляет нового друга</p> <p>Учитель произносит новые слова в произвольном порядке. Просит назвать предметы на картинках и в учебнике, прочитать слова на доске</p>	<p>Ученики слушают, повторяют, записывают букву <i>Uu</i> и слова; читают слова</p> <p>Учащиеся показывают соответствующую картинку или называют эквивалент на английском или русском языке</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование положительного к познавательной деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем</p>	<p>Упр. 5-6, стр. 36</p> <p>Аудио № 65-66</p> <p>Предметные картинки к уроку</p>
2.2	<p>Динамическая пауза Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности</p>	2	Исполнение песенки прощания с новыми именами	Ученики выполняют движения и повторяют фразы за учителем	<i>Личностные:</i> развивать интерес к музыкальному творчеству; развивать стремление к самовыражению.	Упр.1, стр. 34 Аудио № 64
2.3	<p>Первичное закрепление новых знаний Цель: организация работы над совершенствованием нового навыка.</p>	10	Организует тренировку запоминания новых слов, правила чтения <i>ее</i> , умение представлять одноклассников	Учащиеся работают в парах, проверяя, как запомнили слова и правило чтения	<p><i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности</p>	Упр.7-9, стр. 37

№ п/п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
2.4	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция Цель: осознание обучающимися степени овладения полученными знаниями и умений	5	Учитель организует проверку усвоения новой лексики и фраз прощания в игре и корректировку ошибок	Учащиеся разыгрывают сценки и в команде участвуют в написании слов на доске	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику <i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок ; <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога	Игра «Словарная эстафета»
3.1	Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН; мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении	2	Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки, просит повторить слова и фразы, которые вызвали затруднения	Учащиеся при необходимости задают вопросы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
3.2	Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению при необходимости.	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 1-4, стр. 19 — 20 (РТ)
3.3	Рефлексия	2	Учитель подводит итог работы на	Учащиеся	<i>Личностные:</i> устанавливать связь	

№ п\п	Этап урока	Вре- -мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемы е ресурсы
	(Подведение итогов урока) Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке		уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями. Организует рефлексию деятельности	вспоминают, что узнали, что понравилось на уроке, что было трудным	между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (1ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Тема урока: Предметы и животные вокруг нас.

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 12, 5 урок в разделе «Мир вокруг нас»

Цели: *Содержательная:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: познакомить учащихся с правилом употребления неопределенного артикля **a**; со способом описания картинки, используя изученную фразу; со способом классификации предметов по определенному признаку

Деятельностная: Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий: описывать картинки в рамках изучаемой тематики; употреблять в речи неопределенный артикль; структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение); формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений об английском языке как средстве межкультурного общения, как новом инструменте познания мира и культуры других народов

Основные понятия: Фраза : I can see, артикль **a**

Планируемый результат.

Предметные умения: создавать устные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки новый изученный материал

воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников; фонетически корректно озвучивать буквы и графически корректно воспроизводить их в полупечатном написании; читать вслух слова и короткие фразы построенные на изученном материале.

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога .

Познавательные: уметь осознано строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир, физическая культура.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в небольших группах.

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, предметные картинки

№ п/п	Этап урока	Вре- -мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	Проверка д/з Актуализация знаний. Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных буквосочетаний, слов и фраз	4	Учитель проверяет домашнее задание, организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов. Учитель просит вспомнить и назвать слова, с которыми учащиеся познакомились ранее. Просит вспомнить правила чтения ее и способом представления друзей	Учащиеся вспоминают и называют различные вещи и имена, и правило чтения ее .	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр. 2, стр. 38
1.3	Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем.	1	Учитель выписывает на доску слова pig, rid, frog, dog и просит сказать, что общего в этих словах Учитель просит сформулировать, чем будут заниматься на уроке.	Ученики читают и приходят к выводу, что это животные Формулируют деятельность на уроке	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи, развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	

№ п/п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
.1	<p>Первичное усвоение новых знаний. Цель: организация усвоения нового материала</p> <p>Первичная проверка понимания Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок.</p>	10	<p>Учитель предлагает добавить слова которые обозначают животных, транспорт, посуду, природу сказочных героев, еду и питье. Знакомит с фразой I can see и предлагает послушать описание картинки (с именами и фамилиями) Знакомит с описанием предметов, в которых нужно использовать неопределенный артикль a</p> <p>Учитель просит сказать, кого учащиеся видят на картинках</p>	<p>Ученики структурируют имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</p> <p>Учащиеся описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование положительного к познавательной деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем</p>	<p>Упр. 3, стр. 38</p> <p>Упр. 4, стр. 39 Аудио № 69</p> <p>Упр. 5, стр. 39 Аудио № 70</p> <p>Предметные картинки к уроку</p>
2.2	<p>Динамическая пауза Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности</p>	2	Учитель просит встать в две линии и сказать , кого видят напротив себя, затем меняются с соседом местами	Ученики выполняют движения и повторяют фразы за учителем	<i>Личностные:</i> развивать интерес к игровой деятельности; развивать координацию движений.	Игра «Я вижу...»
2.3	<p>Первичное закрепление новых знаний Цель: организация работы над совершенствованием нового навыка.</p>	10	Организует тренировку запоминания изученного материала	Учащиеся работают в парах , проверяя, как запомнили слова и правило чтения	<p><i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности</p>	<p>Упр.7-9, стр. 40</p> <p>Аудио № 71-72</p>

№ п/п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
2.4	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция Цель: осознание обучающимися степени овладения полученными знаниями и умений	5	Учитель организует проверку усвоения нового материала (соревнование между двумя командами, где по очереди представители команд называют что они видят на предложенных картинках -очки записывают на доску) и корректировку ошибок	Учащиеся разыгрывают сценки и в команде участвуют в написании слов на доске	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику <i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок ; <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога	Игра «Кто больше увидит»
3.1	Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении	2	Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки	Учащиеся при необходимости задают вопросы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
3.2	Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению при необходимости.	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 1-4, стр. 20 - 22 (РТ)

№ п\п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
3.3	Рефлексия (Подведение итогов урока) Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке	2	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями. Организует рефлексияю деятельности	Учащиеся осуществляют рефлексияю, определяя, чему они уже научились	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (1ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Тема урока: Люди и предметы.

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 13, 6 урок в разделе «Мир вокруг нас»

Цели: *Содержательная:* Познакомить учащихся с английским алфавитом; со способом соотнесения английского слова и его значением в русском языке.

Деятельностная: Совершенствовать умения учащихся описывать картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; представлять людей друг другу; подбирать русский эквивалент к английскому слову; разыгрывать этикетные диалоги.

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение); формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт повторения изученных слов

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней.

Основные понятия: Английский алфавит

Планируемый результат.

Предметные умения: вести с опорой на схему и иллюстрации диалог этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником; воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников; фонетически корректно озвучивать буквы; читать вслух слова и короткие фразы построенные на изученном материале.

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать проявление уважения и доброжелательности к собеседнику

Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; принимать цель совместной деятельности.

Познавательные: уметь осознано строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир, музыка.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;
стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, небольших группах.

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, алфавит

№ п/п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	Проверка д\з, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей (закрепить знание изученных слов и фраз)	4	Учитель проверяет домашнее задание. Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов, отработки интонационного рисунка рифмовки I can see	Учащиеся в парах разыгрывают сцену знакомства	<i>Личностные:</i> формирование интереса , мотивации к учению <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр. 6, стр. 39
1.3	Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: подведение к формулированию темы и постановке задач урока.	1	Учитель обращает внимание на картинки в учебнике и просит сказать, что будут делать на уроке.	Ученики отвечают, чем будут заниматься на уроке.	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Стр 41-43
2.1	Первичное закрепление знаний в знакомой ситуации Цель: организация работы над	7	Учитель просит вспомнить рифмовку I can see из предыдущего урока, затем по рисункам придумать свою рифмовку и потом проверить	Учащиеся выполняют задания индивидуально	<i>Личностные:</i> восприимчивость к музыкальному творчеству страны изучаемого языка, стремление к самовыражению <i>Познавательные:</i> выполнять задание	Упр. 1, стр. 41 Аудио № 73

№ п/п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	совершенствованием полученных навыков.		себя по аудиозаписи Учитель предлагает представить своим гостям людей на картинке и проверить себя, затем попрощаться с каждым. Предлагает описать картинку с животными по образцу		согласно заданному алгоритму <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности	Упр. 2-3, стр. 41 Аудио № 74 Упр. 4, стр. 41
2.2	Динамическая пауза Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности	2	Исполнение песенки «What is your name?»	Ученики выполняют движения и повторяют фразы за учителем	<i>Личностные:</i> развивать интерес к музыкальному творчеству; развивать стремление к самовыражению	
2.3	Первичное закрепление знаний в измененной ситуации Цель: организация работы по применению полученных знаний и навыков	20	Учитель организует игру-соревнование в командах Задания: соединить английские и русские слова; прочитать слова по правилам чтения гласных; пройти по лабиринту и определить игрушку; назвать буквы алфавита; перечислить фразы этикета по предложенному списку	Учащиеся работают индивидуально и в парах	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к участникам игры <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности	Игра «English is fun» Упр. 5-9, стр. 42-43
3.1	Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении	2	Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки	Учащиеся при необходимости задают вопросы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	

№ п/п	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
3.2	<p>Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении</p> <p>Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	3	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению при необходимости.	<p><i>Личностные:</i> развития познавательных интересов</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.</p>	Упр. 1-4, стр. 22-24 (РТ)
3.3	<p>Рефлексия (Подведение итогов урока)</p> <p>Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке</p>	2	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями. Организует рефлексию деятельности и настроения (прием «Смайлики»)	Учащиеся сообщают, что узнали, что понравилось на уроке, что было трудным, отмечают настроение на нарисованной на доске лесенке	<p><i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>	

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (1ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений (урок - игра)

Тема урока: Предметы и животные.

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 14, 7 урок в разделе «вокруг нас»

Цели: *Содержательная:* Закрепление и коррекция полученных знаний, умений и навыков

Деятельностная: Совершенствовать умения и навыки в аудировании, чтении и говорении

Задачи:

Образовательная: обобщить изученный материал по теме «Мир вокруг нас»; закрепить изученные слова — названия предметов и вещей

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формировать эмоционально-оценочное отношение к миру, развивать культуру общения

Личностно-ориентированная: формирование осознания личностного смысла овладения английским языком

Основные понятия: парные гласные и согласные звуки, лексика, обозначающая животных и предметы, фраза *I can see*

Планируемый результат.

Предметные умения: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях с вербальными или зрительными опорами; воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников; правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, читать вслух слова и короткие фразы построенные на изученном материале; расширять лексический запас.

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; принимать цель совместной деятельности, .

Познавательные: уметь осознано строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир, физическая культура.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником,

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная .

Ресурсы: учебник, аудиозаписи, предметные картинки, юла со стрелкой, карточки с заданиями

№ п\п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемы е ресурсы
1.1	Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем.	2	Учитель обращает внимание на игрушку - юлу и предлагает с ее помощью отправиться в «Путешествие на остров к Робинзону Крузо». Чтобы добраться до него, нужно пройти различные испытания. Спрашивает о готовности и какие они могут выполнить задания.	Ученики предполагают, чем будут заниматься на уроке.	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	
2	Проверка д\з. Актуализация знаний Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей (закрепить знание изученных слов и фраз)	6	Учитель проверяет домашнее задание. Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов, отработать интонационный рисунок изученных фраз. Учитель предлагает подготовиться к путешествию - повторить изученные звуки, слова и фразы (использовать карточки, картинки)	Учащиеся слушают, повторяют, отвечают в соответствии с поставленной задачей	<i>Личностные:</i> формирование интереса , мотивации к учению <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр.1-2, стр. 44 Аудио № 76-77
3.1	Первичное закрепление знаний в измененной ситуации Цель: организация	23	Учитель предлагает командам выбрать корабль и придумать ему название из женского имени. Для выбора заданий крутить юлу - «штурвал»:	Учащиеся работают в командах, совещаются и сообщают либо демонстрируют свой	<i>Личностные:</i> формирование интереса , мотивации к учению <i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике	Игрушка — юла со стрелкой Карточки и

№ п/п	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	работы по применению полученных знаний и навыков Динамическая пауза (между заданиями) Выполнение различных команд- движений на «палубе корабля»		1) «Послушай текст и определи недостающий предмет» 2) «Распредели слова в списке по разным темам» 3)»Определи, сколько мальчиков и девочек записались в спортивный клуб» 4) «Назови предметы на острове Р. Крузо 5) Разыграть микродиалоги	ответ	информацию <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога	картинки с заданиями Упр.6-9, стр. 45-46
3.2	Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении	3	Учитель оценивает работу учащихся в ходе игры — путешествия, их активность, действия в соответствии с поставленной задачей. Выставляет и комментирует отметки	Учащиеся при необходимости задают вопросы, обсуждают, что удалось, что нет	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
3.3	Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению при необходимости.	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 1-4, стр. 24-25 (РТ)
4	Рефлексия (Подведение итогов	2	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что	Учащиеся осуществляют	<i>Личностные:</i> формирование умения понимать причины	

№ п\п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемы е ресурсы
	урока) Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке		понравилось, чему научились. Вручает звезды Организует рефлексию деятельности и настроения (прием «Смайлики»)	рефлексию, определяя, чему они научились	успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	