

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (1ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Тема урока: Наши друзья и предметы вокруг нас..

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 15, 1 урок в разделе «Откуда мы родом»

Цели: *Содержательная:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: познакомить учащихся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, новыми словами с этим звуком; со способом проявления интереса к делам собеседника.

Деятельностная: Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий: оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; формулами вежливости, используемыми при встрече; узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи новые слова;

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение); формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений об английском языке как средстве межкультурного общения, как новом инструменте познания мира и культуры других народов

Основные понятия: Буквосочетание sh [ʃ]; структуры: How are you? I'm fine. Thank you. , слова: shop, ship, fish, dish, shelf, sheep

Планируемый результат.

Предметные умения: воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку; разыгрывать этикетные диалоги на основе диалога-образца, используя формулы вежливости, употребляемые при встрече; фонетически корректно озвучивать и читать вслух слова сочетанием букв sh; структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога .

Познавательные: уметь осознано строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, презентация с предметными картинками.

№ п/п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	Проверка д/з Актуализация знаний. Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных букв и звуков, слов и фраз	4	Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов, отработать интонационный рисунок изученных фраз. Спрашивает, какие предметы они видят на слайде. Проверяет домашнее задание	Учащиеся читают слова по отработываемым звукам, называют различные вещи, которые видят на картинках	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр. 9, стр. 49-50 Слайд презентации с изученными предметами и животными
1.3	Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем.	1	Учитель обращает внимание на страницы нового урока и просит сказать, что узнают и чему будут учиться делать на уроке. Учитель подводит итог высказываниям учащихся и помогает сформулировать тему урока	Ученики высказывают предположения	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи, развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Стр 48-49

№ п/п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
2.1	Первичное усвоение новых знаний. Цель: организация усвоения нового материала Первичная проверка понимания Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок.	8	Учитель предлагает послушать и разговор и определить знакомого друга. Учитель знакомит с фразами <i>How are ? Fine, thank you</i> , следит за правильностью произношения и интонации фраз при повторении их за диктором Знакомит с сочетанием букв <i>sh</i> и новыми словами, содержащими этот звук Предлагает назвать изученные предметы на картинках слайда	Ученики слушают, повторяют , записывают буквы и слова; читают фамилии	<i>Личностные:</i> формирование положительного к познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем	Упр. 1, стр, 47 Аудио № 79 Упр.2-4, стр. 48 аудио № 80-82 Упр. 6, стр, 48 Аудио № 83 Слайд презентации картинками к новым словам
2.2	Динамическая пауза Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности	3	Предлагает в игре в кругу поздороваться и обменяться репликами о делах	Ученики выполняют движения и повторяют фразы за учителем	<i>Личностные:</i> развивать интерес к использованию английского языка в играх	Игра к упр.5, стр. 48
2.3	Первичное закрепление новых знаний Цель: организация работы над совершенствованием нового навыка.	16	Организует тренировку употребления новых и изученных слов в распределении слов по указанным категориям и описании картинок Учитель читает начало предложений из сюжетного диалога, предлагая учащимся закончить их. Организует игру в кругу: дает первому ребенку картинку новым словом так, чтобы остальные дети ее не видели.	Учащиеся работают в парах , проверяя, как запомнили слова, буквы и фразы знакомства Учащиеся заканчивают фразы из диалога-образца В кругу произносят шепотом название картинки соседу, последний называет слово, а первый показывает	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику <i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности	Упр. 7-8, стр. 49 Аудио № 84 Игра «Chinese Whispers»

№ п\п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
				картинку для подтверждения		
3.1	Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении	2	Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки	Учащиеся при необходимости задают вопросы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
3.2	Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники. Ученики просматривают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению.	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 1-4, стр. 26-27 (РТ)
3.3	Рефлексия (Подведение итогов урока) Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке	2	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями. Организует рефлексии деятельности	Учащиеся сообщают, что узнали, что понравилось на уроке, что было трудным,	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.	

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (1ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Комбинированный урок

Тема урока: Английские друзья.

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 16, 2 урок в разделе «Откуда мы родом»

Цели: *Содержательная:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: познакомить учащихся с гласной буквой Aa [æ] и с особенностью чтения ее в закрытом слоге; новыми словами

Деятельностная: Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий: распознавать схожие слова английского языка на слух; составлять рифмовки; разыгрывать этикетные диалоги без опоры; воспроизводить и употреблять в речи новые слова; читать Aa [æ] в закрытом слоге.

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение); формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений об английском языке как средстве межкультурного общения, как новом инструменте познания мира и культуры других народов

Основные понятия: Буква и ее транскрипция Aa [æ]; слова: ant, bag, cat, lamp, van, hat, map; имена и фамилии: Max, Ann, Dan, Pam, Sam, Larry, Green, Sheen, Deen, Norris, Finch

Планируемый результат.

Предметные умения: вести без опоры диалоги приветствия, знакомства и прощания; воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников; читать вслух слова и короткие фразы, содержащие новую букву

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога.

Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу и без него.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;
стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, предметные картинки

№ п/п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	Проверка д/з Актуализация знаний. Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных слов и фраз	4	Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов Проверяет домашнее задание	Учащиеся произносят слова и реплики за диктором и учителем. Озвучивают ответы по аудированию и другие задания	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр.1, стр. 51 Аудио № 86
1.3	Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем.	1	Учитель обращает внимание на букву, предметы и живые существа на страницах нового урока и просит сказать, что узнают и чему будут учиться делать на уроке. Учитель подводит итог высказываниям учащихся и помогает сформулировать тему урока	Ученики высказывают предположения	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи, развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Стр 29
2.1	Первичное усвоение новых	10	Учитель знакомит учащихся с буквой Аа правилом чтения ее и	Ученики слушают, повторяют ,	<i>Личностные:</i> формирование положительного к познавательной	Упр. 2, 5, стр. 50-51

№ п/п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	<p>знаний. Цель: организация усвоения нового материала</p> <p>Первичная проверка понимания Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок.</p>		<p>новыми словами с этой буквой, Учитель знакомит с новыми именами и фамилиями. Предлагает послушать и повторить новые слова, прочитать имена и фамилии, диалоги с ними. Учитель произносит новые слова в произвольном порядке. Просит назвать предметы на картинках в учебнике, прочитать слова в учебнике</p>	<p>записывают слова; читают слова на доске и в учебнике</p> <p>Учащиеся показывают соответствующую картинку или называют эквивалент на английском или русском языке</p>	<p>деятельности <i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем</p>	<p>Аудио № 87, 89</p> <p>Упр.6, стр. 52</p>
2.2	<p>Динамическая пауза Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности</p>	2		<p>Ученики выполняют движения и повторяют фразы за учителем</p>	<p><i>Личностные:</i> развивать интерес к использованию английского языка в играх</p>	
2.3	<p>Первичное закрепление новых знаний Цель: организация работы над совершенствованием нового навыка.</p>	10	<p>Организует тренировку употребления имен и фамилий в парах, запоминания новых слов и фраз Учитель организует игру в кругу с мячом: просит, назвав слово, передать мяч соседу, чтобы тот назвал другое слово</p>	<p>Учащиеся работают в парах, проверяя, как запомнили слова, буквы и фразы прощания</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику <i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности</p>	<p>Упр.4,7, Стр. 51-52</p> <p>Игра «Just one word»</p>
2.4	<p>Контроль усвоения,</p>	5	<p>Учитель организует проверку усвоения новой лексики и</p>	<p>Учащиеся разыгрывают</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику</p>	<p>Упр. 8, стр. 52</p>

№ п/п	Этап урока	Вре- -мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	обсуждение допущенных ошибок и их коррекция Цель: осознание обучающимися степени овладения полученными знаниями и умений		разыгрывание сценок приветствия, знакомства, прощания в игре и корректировку ошибок	сценки знакомства с фамилиями, называют в игре усвоенную лексику	<i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок . <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	
3.1	Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение пробелов в усвоении	2	Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки, просит повторить слова и фразы, которые вызвали затруднения	Учащиеся при необходимости задают вопросы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
3.2	Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению при необходимости.	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 1-4, стр. 27-29 (РТ)
3.3	Рефлексия (Подведение	2	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что	Учащиеся вспоминают, что	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее	

№ п\п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	итогов урока) Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке		нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями. Организует рефлексию деятельности	узнали, что понравилось на уроке, что было трудным	результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (1ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Комбинированный урок

Тема урока: Наши друзья и предметы вокруг нас.

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 17, 3 урок в разделе «Откуда мы родом»

Цели: *Содержательная:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: познакомить учащихся со сказочными персонажами Emily и Harry, с соединительным союзом *and*, с сочетанием букв *ck* и словами с ним, с прилагательными и особенностями их употребления в речи.

Деятельностная: Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий: использовать союз *and* в предложениях с однородными членами; узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет и слова с буквосочетанием *ck*

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение); формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений об английском языке как средстве межкультурного общения, как новом инструменте познания мира и культуры других народов

Основные понятия: Буквосочетание *ck* [k]; слова: *and, can, cock, clock, sock, duck, green, red, black*; имена: *Emily, Harry, Butt, Carry, Pat, Tom*

Планируемый результат.

Предметные умения: читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы союзом *and* с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников;

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога .

Познавательные: уметь осознано строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;
стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, предметные картинки

№ п\п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	Проверка д/з Актуализация знаний. Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных слов и фраз	4	Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов Проверяет домашнее задание	Учащиеся произносят слова и реплики за диктором и учителем. Озвучивают ответы по аудированию и другие задания	<i>Личностные:</i> формирование интереса , мотивации к учению <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	
1.3	Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем.	1	Учитель обращает внимание на букву, предметы и живые существа на страницах нового урока и просит сказать, что узнают и чему будут учиться делать на уроке. Подводит итог высказываниям учащихся и помогает сформулировать тему урока	Ученики смотрят на картинки учебника, высказывают предположения	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи, развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Стр 53-55
.1	Первичное усвоение новых знаний. Цель: организация	10	Учитель предлагает послушать аудиозапись и познакомиться с новыми персонажами Emily и		<i>Личностные:</i> формирование положительного к познавательной деятельности	Упр. 1, стр. 53 Аудио № 90

№ п\п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	усвоения нового материала Первичная проверка понимания Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок.		Harry Знакомит с союзом <i>and</i> , с сочетанием букв <i>ck</i> , особенностями их чтения, транскрипционным обозначением, новыми словами с этим буквосочетанием Знакомит с прилагательными, обозначающими цвет и особенностями их употребления в речи. Учитель произносит новые слова в произвольном порядке. Просит назвать предметы на картинках, прочитав слова в учебнике	Ученики слушают, повторяют, учатся произносить союз и буквосочетание, повторяют и записывают слова. Учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц <i>red</i> и <i>green</i> Показывают соответствующую картинку или называют эквивалент на английском или русском языке	<i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем	Упр. 3, 6, стр. 54-55 Аудио № 91-94 Предметные картинки к уроку
2.2	Динамическая пауза Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности	2	Учитель раздает детям предметные картинки с изученной лексикой и предлагает в кругу меняться местами названным предметам или животным	Ученики выполняют движения и повторяют фразы за учителем	<i>Личностные:</i> развивать интерес к использованию английского языка в игровой деятельности; развивать стремление к самовыражению.	Игра «Поменяйтесь местами» Упр.4, стр. 53
2.3	Первичное закрепление новых знаний Цель: организация работы над совершенствованием нового навыка.	10	Организует тренировку запоминания нового материала	Учащиеся работают в парах, проверяя, как запомнили слова и словосочетания	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику <i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности	Упр.4-5,7, 8, стр. 54-56

№ п/п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
2.4	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция Цель: осознание обучающимися степени овладения полученными знаниями и умений	5	Учитель организует проверку усвоения новой лексики и корректировку ошибок в игре и рифмовки.	Учащиеся в парах выходят к доске, и один читает, другой переводит прочитанное, затем меняются местами на чтении и переводе других слов Воспроизводят рифмовку.	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику <i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок ; <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога	Игра «Переводчики» Упр.8, стр. 56
3.1	Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении	2	Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки, просит повторить слова и фразы, которые вызвали затруднения	Учащиеся при необходимости задают вопросы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
3.2	Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению при необходимости.	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 1-4, стр. 30-31 (РТ)
3.3	Рефлексия (Подведение итогов	2	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что	Учащиеся вспоминают, что	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее	

№ п\п	Этап урока	Вре- -мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемы е ресурсы
	урока) Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке		нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями. Организует рефлексию деятельности	узнали, что понравилось на уроке, что было трудным	результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (1ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Комбинированный урок

Тема урока: Наше происхождение.

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 18, 4 урок в разделе «Откуда мы родом»

Цели: *Содержательная:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: познакомить учащихся с правилом чтения буквосочетания **oo**, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением и новыми словами, содержащими этот звук ; со способом запроса информации о месте происхождения собеседника

Деятельностная: Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий: вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Where are you from?* с опорой на образец; читать слова с буквосочетанием **oo**

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение); формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений об английском языке как средстве межкультурного общения, как новом инструменте познания мира и культуры других народов

Основные понятия: Буквосочетание **oo** [ʊ]; слова: book, hook, cook, wood; конструкция *Where are you from? I'm from ...*; имена и названия городов: Jack, Sally, Sandy, Andy, Ned, Nick, Olga, Moscow, London

Планируемый результат.

Предметные умения: вести с опорой на иллюстрации диалог-расспрос этикетного характера; понимать основное содержание услышанного текста с опорой на картинку; читать новые слова согласно основным правилам чтения; воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников.

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога

Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, предметные картинки

№ п/п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	Проверка д/з Актуализация знаний. Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных букв и звуков, слов и фраз	6	Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов. Проверяет домашнее задание Предлагает послушать тексты на аудирование и выполнить задания с опорой на картинки. Предлагает назвать друзей на картинке (союз <i>and</i>)	Учащиеся хором и по рядам повторяют слова и фразы Озвучивают ответы по аудированию и другие задания.	<i>Личностные:</i> формирование интереса , мотивации к учению <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр. 1-2, стр. 57-58 Аудио № 97-98 Упр.3-4, стр. 58
1.3	Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем.	2	Учитель выписывает на доску слова book, hook, cook, wood и просит попытаться прочесть и перевести их. Учитель подводит итог высказываниям учащихся и помогает сформулировать тему урока	Ученики читают и переводят слова (кто-то правильно, кто-то нет). Приходят к выводу, что нужно узнать правило и значения слов. Формулируют деятельность на	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи, развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Упр. 5, стр. 59

№ п/п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
				уроке		
.1	<p>Первичное усвоение новых знаний. Цель: организация усвоения нового материала</p> <p>Первичная проверка понимания Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок.</p>	7	<p>Учитель предлагает познакомиться с сочетанием oo и звуком [ʊ] , знакомит с вопросительной конструкцией <i>Where are you from?</i></p> <p>Учитель произносит новые слова в произвольном порядке. Просит назвать предметы на картинках и в учебнике, прочитать слова на доске</p>	<p>Ученики слушают, повторяют , записывают слова и фразу в тетрадь</p> <p>Учащиеся показывают соответствующую картинку или называют эквивалент на английском или русском языке</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование положительного к познавательной деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем</p>	<p>Упр. 5,7, стр. 59-60 Аудио № 100-101</p> <p>Предметные картинки к уроку</p>
2.2	<p>Динамическая пауза Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности</p>	2	Исполнение рифмовки <i>Betty and Jill</i> в кругу с движениями	Ученики выполняют движения и повторяют фразы за учителем	<i>Личностные:</i> развивать интерес к использованию английского устного творчества в играх.	Упр.8, стр. 57
2.3	<p>Первичное закрепление новых знаний Цель: организация работы над совершенствованием нового навыка.</p>	9	Организует тренировку запоминания новых слов, правила чтения oo , использования вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i>	Учащиеся работают в парах , проверяя, как запомнили слова и и фразы	<p><i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности</p>	Упр.9, стр. 61

№ п/п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
2.4	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция Цель: осознание обучающимися степени овладения полученными знаниями и умений	6	Учитель организует проверку усвоения новой лексики и фраз прощания в игре и корректировку ошибок	Учащиеся разыгрывают сценки и в команде участвуют в написании слов на доске	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику <i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок ; <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога	Разыгрывание диалога-расспроса в парах
3.1	Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН; мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении	2	Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки, просит повторить слова и фразы, которые вызвали затруднения	Учащиеся при необходимости задают вопросы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
3.2	Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению при необходимости.	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 1-4, стр. 31-32 (РТ)

№ п\п	Этап урока	Вре- -мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
3.3	Рефлексия (Подведение итогов урока) Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке	2	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями. Организует рефлексию деятельности	Учащиеся вспоминают, что узнали, что понравилось на уроке, что было трудным	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (1ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Комбинированный урок

Тема урока: Описание предметов.

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 19, 5 урок в разделе «Откуда мы родом»

Цели: *Содержательная:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: познакомить учащихся с рифмовкой *Where Are You From, Tim?*; со способом обозначения размера предметов

Деятельностная: Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий: вести диалог этикетного характера с опорой на образец; обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и little

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение); формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений об английском языке как средстве межкультурного общения, как новом инструменте познания мира и культуры других народов

Основные понятия: слова: big, little

Планируемый результат.

Предметные умения: вести с опорой на иллюстрации диалог этикетного характера; понимать основное содержание услышанного текста с опорой на картинку; читать новые слова согласно основным правилам чтения; воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников.

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога .

Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир .

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, предметные картинки

№ п/п	Этап урока	Вре- -мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	Проверка д/з Актуализация знаний. Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных букв и звуков, слов и фраз	5	Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов в рифмовке <i>Where are you from, Tim?</i> Проверяет домашнее задание Предлагает послушать текст на аудирование и выполнить задания с опорой на картинки. Предлагает назвать друзей на картинке и сказать откуда они.	Учащиеся хором и по рядам повторяют слова и фразы Озвучивают ответы по аудированию и другие задания.	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр. 2, стр. 63 Аудио № 105 Упр.1, 3, стр. 62-63 Аудио № 104
1.3	Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем.	1	Учитель показывает картинку с предметами разного размера по теме урока и спрашивает, могут ли они описать ее Учитель подводит итог высказываниям учащихся и помогает сформулировать тему урока	Ученики пытаются, испытывают затруднения. Приходят к выводу, что нужно узнать как это сделать. Формулируют деятельность на уроке	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи, развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Стр. 64

№ п/п	Этап урока	Вре- -мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
.1	Первичное усвоение новых знаний. Цель: организация усвоения нового материала Первичная проверка понимания Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок.	9	Учитель знакомит учащихся способом обозначения размера предметов с использованием лексических единиц big и little и образцом описания предметов разного размера. Учитель показывает картинки и просит обозначить их, сравнивая по размеру	Ученики слушают, повторяют , записывают слова в тетрадь. Повторяют за диктором подписи к картинкам. Учащиеся описывают предметы	<i>Личностные:</i> формирование положительного к познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем	Упр. 5-7, стр. 64 Аудио № 107-109 Предметные картинки к уроку
2.2	Динамическая пауза Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности	2	Исполнение рифмовки <i>Betty and Jill</i> в кругу с движениями	Ученики выполняют движения и повторяют фразы за учителем	<i>Личностные:</i> развивать интерес к использованию английского устного творчества в играх.	Упр.8, стр. 57
2.3	Первичное закрепление новых знаний Цель: организация работы над совершенствованием нового навыка.	10	Организует тренировку описания предметов разного размера	Учащиеся работают в парах , проверяя, как запомнили слова и и фразы	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику <i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности	Упр.7-8, стр. 64 - 65
2.4	Контроль усвоения,	5	Учитель организует проверку усвоения нового материала и	Учащиеся в парах у доски описывают	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику	Игра «Кто больше»

№ п/п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	обсуждение допущенных ошибок и их коррекция Цель: осознание обучающимися степени овладения полученными знаниями и умений		корректировку ошибок	картики	<i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок ; <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога	назовет предметов» (картинки на стр. 65)
3.1	Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН; мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении	2	Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки, просит повторить слова и фразы, которые вызвали затруднения	Учащиеся при необходимости задают вопросы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
3.2	Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению при необходимости.	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 1-4, стр. 33-34 (РТ)
3.3	Рефлексия	2	Учитель подводит итог работы на	Учащиеся	<i>Личностные:</i> устанавливать связь	

№ п\п	Этап урока	Вре- -мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	(Подведение итогов урока) Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке		уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями. Организует рефлексию деятельности	вспоминают, что узнали, что понравилось на уроке, что было трудным	между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (1ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Тема урока: Предметы и животные.

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 20, 6 урок в разделе «Откуда мы родом»

Цели: *Содержательная:* Познакомить учащихся со способом завершения фраз, используя слова вместо картинок; со способом составления одного предложения из двух .

Деятельностная: Совершенствовать умения учащихся описывать картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; выбирать и называть предметы по тематическому признаку; классифицировать слова в соответствии с правилом чтения гласных; разыгрывать этикетные диалоги.

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение): формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт повторения изученных ЛЕ

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней.

Основные понятия: слова, обозначающие предметы и животных; речевые клише для диалогов этикетного характера

Планируемый результат.

Предметные умения: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения

воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников; читать вслух слова и короткие фразы построенные на изученном материале.

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать проявление уважения и доброжелательности к собеседнику

Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога .

Познавательные: уметь осознано строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, география, окружающий мир.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;
стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, в группах.

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, предметные картинки

№ п\п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	Проверка д\з, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных слов и фраз	5	Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов, отработать интонационный рисунок изученных фраз (большие и маленькие предметы). Проверяет домашнее задание	Учащиеся повторяют слова и фразы, описывают предъявляемые картинки, озвучивают ответы по аудированию и другие задания	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр. 4, стр. 68 Упр.6, стр. 64 Картинки для описания изученных предметов
1.3	Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: подведение к формулированию темы и постановке задач урока.	2	Учитель обращает внимание на упражнения и картинки в учебнике и просит сказать, чему учащиеся смогут научиться на уроке.	Ученики отвечают, чем будут заниматься на уроке.	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Стр 66-69
2.1	Первичное закрепление знаний	7	Учитель предлагает послушать текст и определить города, в	Учащиеся	<i>Личностные:</i> развивать познавательные интересы,	Упр. 1, стр. 66 Аудио № 110

№ п/п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	в знакомой ситуации Цель: организация работы по совершенствованию навыков		которых живут герои. Предлагает распределить животных на картинке по предлагаемым темам; закончить фразы, используя сова вместо картинок	выполняют задания индивидуально	активность, инициативность, любознательность <i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности	Упр. 2-3, стр. 66-67
2.2	Динамическая пауза Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности	2	В кругу выполнять движения животных, которых учащиеся знают по-английски	Ученики выполняют движения и повторяют фразы за учителем	<i>Личностные:</i> развивать стремление к самовыражению, координацию движений	Упр. 9, стр. 65
2.3	Первичное закрепление знаний в измененной ситуации Цель: организация работы по применению полученных знаний и навыков	17	Учитель организует игровую соревнование в командах Задания: распредели слова по правилам чтения гласных; заверши рифмовку, используя слова из рамки; составь из двух предложений одно по образцу; разыграй диалог-расспрос	Учащиеся работают в парах и подгруппах	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к участникам игры <i>Познавательные:</i> объединять предметы и классифицировать слова по определённому признаку; <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности	Игра «English is fun» Упр. 5-9, стр. 68-69
3.1	Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся	2	Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки	Учащиеся при необходимости задают вопросы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	

№ п\п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	пробелов в усвоении					
3.2	Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	2	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению при необходимости.	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 1-4, стр. 35-36 (РТ)
3.3	Рефлексия (Подведение итогов урока) Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке	2	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как справились с заданиями. Организует рефлексию настроения	Учащиеся сообщают, что узнали, что понравилось на уроке, что было трудным, отмечают настроение на нарисованной на доске лесенке	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (1ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений (урок - игра)

Тема урока: Предметы и животные.

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 21, 7 урок в разделе «Откуда мы родом»

Цели: *Содержательная:* Закрепление и коррекция полученных знаний, умений и навыков

Деятельностная: Совершенствовать умения и навыки в аудировании, чтении и говорении

Задачи:

Образовательная: обобщить изученный материал по теме «Откуда мы родом»; закрепить изученные слова — названия предметов и вещей

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формировать эмоционально-оценочное отношение к миру, развивать культуру общения

Личностно-ориентированная: формирование осознания личностного смысла овладения английским языком

Основные понятия: слова, обозначающие предметы и животных; речевые клише для диалогов этикетного характера

Планируемый результат.

Предметные умения: — воспринимать на слух и понимать учебные тексты с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, испол вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях с вербальными или зрительными опорами; воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников; правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, читать вслух слова и короткие фразы построенные на изученном материале; расширять лексический запас.

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога .

Познавательные: уметь осознано строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, физическая культура.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником,

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, в подгруппах .

Ресурсы: учебник, аудиозаписи, предметные картинки, карточки с заданиями

№ п\п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемы е ресурсы
1.1	Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем.	2	Учитель обращает внимание на игрушку - юлу и предлагает с ее помощью отправиться в «Путешествие по волшебному парку». Чтобы пройти по нему, нужно пройти различные испытания. Спрашивает о готовности и какие они могут выполнить задания.	Ученики предполагают, чем будут заниматься на уроке.	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	
2	Проверка д\з. Актуализация знаний Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных слов и фраз	7	Учитель проверяет домашнее задание. Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов, отработать интонационный рисунок изученных фраз. Учитель предлагает подготовиться к путешествию - повторить изученные слова и фразы	Учащиеся слушают, повторяют, отвечают в соответствии с поставленной задачей	<i>Личностные:</i> формирование интереса , мотивации к учению <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр.1,3 4, стр. 70-72 Аудио № 113, 115
3.1	Первичное закрепление знаний в измененной ситуации Цель: организация работы по применению полученных знаний и	22	Учитель предлагает командам следопытов отправиться в путешествие по исследованию парка английского языка Задания 1) «Послушай тексты и соотнеси	Учащиеся работают в командах, совещаются и сообщают либо демонстрируют свой ответ	<i>Личностные:</i> формирование интереса , мотивации к учению <i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, распознавать	Карточки и картинки с заданиями

№ п\п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемы е ресурсы
	<p>навыков</p> <p>Динамическая пауза (между заданиями) Выполнение различных команд- движений в парке развлечений</p>		<p>детей и фразы»</p> <p>2) «Сказать, какие пары детей катаются в парке на колесе обозрения»</p> <p>3)»Определи, какие фразы из списка не могут быть правдой»</p> <p>4) «Назови животных в парке по месту их обитания</p> <p>5) Разыграть сцену знакомства в парке</p>		<p>достоверную и недостоверную информацию</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога</p>	Упр.2, 5-9, стр. 71-74
3.2	<p>Оценивание деятельности обучающихся</p> <p>Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении</p>	2	<p>Учитель оценивает работу учащихся в ходе игры — путешествия, их активность, действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выставляет и комментирует отметки</p>	<p>Учащиеся при необходимости задают вопросы, обсуждают, что удалось, что нет</p>	<p><i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p>	
3.3	<p>Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении</p> <p>Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	3	<p>Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.</p>	<p>Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению при необходимости.</p>	<p><i>Личностные:</i> развития познавательных интересов</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.</p>	Упр. 1-4, стр. 37-39 (РТ)
4	<p>Рефлексия (Подведение итогов</p>	2	<p>Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что</p>	<p>Учащиеся осуществляют</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование умения понимать причины</p>	

№ п\п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемы е ресурсы
	урока) Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке		понравилось, чему научились. Вручает звезды Организует рефлексию деятельности и настроения	рефлексию, определяя, чему они научились	успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	