

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (1ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Тема урока: Описание людей и предметов.

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 22, 1 урок в разделе «Эмоции. Оценка происходящего»

Цели: *Содержательная:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: познакомить учащихся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, новыми словами с этим звуком; со способом описания животных и игрушек

Деятельностная: Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий: строить предложения с использованием модального глагола *can* и глагола-связки *to be* в форме 3-го лица единственного числа; узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи новые слова;

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение); формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений об английском языке как средстве межкультурного общения, как новом инструменте познания мира и культуры других народов

Основные понятия: Буквосочетание ch [ʃ]; Модели Sb can see + Noun и Sb is + Adjective; ЛЕ: bench, chimp, chick, cherry, match, is

Планируемый результат.

Предметные умения: воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку; давать оценочные характеристики людям и предметам

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей

Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, предметные картинки.

№ п/п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	Проверка д/з Актуализация знаний. Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных букв и звуков, слов и фраз	4	Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов, отработать интонационный рисунок изученных фраз. Проверяет домашнее задание	Учащиеся читают слова по отработываемым звукам, называют различные вещи, которые видят на картинках	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр. 4, стр. 72 Упр. 6, стр. 73
1.3	Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем.	1	Учитель обращает внимание на страницы нового урока и просит сказать, чему могут научиться на уроке. Учитель подводит итог высказываниям учащихся и помогает сформулировать тему урока	Ученики высказывают предположения	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи, развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Стр 75-78
2.1	Первичное усвоение	8	Учитель предлагает послушать и	Ученики слушают,	<i>Личностные:</i> формирование	Упр. 2, стр, 75-76

№ п/п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	<p>новых знаний. Цель: организация усвоения нового материала</p> <p>Первичная проверка понимания Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок.</p>		<p>определить верность соответствия описываемых диктором картинок. Учитель знакомит с сочетанием букв <i>sh</i> и новыми словами, содержащими этот звук Предлагает повторить слова и словосочетания за диктором. Знакомит с образцами использования глаголов <i>can</i> и <i>to be</i> в 3л. ед. ч. Просит описать животных и предметы по изученному образцу</p>	<p>повторяют , записывают буквы и слова; читают фамилии</p>	<p>положительного к познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем</p>	<p>Аудио № 119 Упр. 6, стр. 77 аудио № 121</p> <p>Упр. 5, стр, 77</p> <p>Упр. 3, стр, 76</p>
2.2	<p>Динамическая пауза Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности</p>	3	<p>Предлагает в игре в кругу с мячом на закрепление новых слов</p>	<p>Ученики выполняют движения и повторяют фразы за учителем</p>	<p><i>Личностные:</i> развивать интерес к использованию английского языка в играх</p>	
2.3	<p>Первичное закрепление новых знаний Цель: организация работы над совершенствованием нового навыка.</p>	16	<p>Организует тренировку употребления новых слов и фраз при описании картинок Организует эстафету с картинками учащиеся по одному в рядах подходят к стопке с картинками, берут одну, описывают ее (что видят и называют качество предмета).</p>	<p>Учащиеся работают в парах , проверяя, как запомнили слова, буквы и фразы знакомства, выполняют задания в игре согласно полученной инструкции</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику <i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности</p>	<p>Упр. 7-9, стр. 78-79 Аудио №122-124 Игра «Эстафета с картинками»</p>
3.1	<p>Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и</p>	2	<p>Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки</p>	<p>Учащиеся при необходимости задают вопросы</p>	<p><i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p>	

№ п\п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении					
3.2	Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники. Ученики просматривают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению.	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 1-4, стр. 39-41 (РТ)
3.3	Рефлексия (Подведение итогов урока) Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке	2	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями. Организует рефлексии деятельности	Учащиеся сообщают, что узнали, что понравилось на уроке, что было трудным,	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (1ч)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Комбинированный урок

Тема урока: Характеристики животных и эмоции.

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 23, 2 урок в разделе «Эмоции. Оценка происходящего»

Цели: *Содержательная:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: познакомить учащихся с английской рифмовкой Nickory, dickory, dock; личным местоимением It, с оценочными прилагательными и способом их использования в речи

Деятельностная: Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий: давать оценочные характеристики людям и предметам; создавать устные связные монологические высказывания объёмом в 2 фразы в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение); формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений об английском языке как средстве межкультурного общения, как новом инструменте познания мира и культуры других народов

Основные понятия: ЛЕ: sad, happy, bad, good, funny, it; Модели It is + Noun It is + Adjective

Планируемый результат.

Предметные умения: употреблять в устной и письменной речи предложения с модальным глаголом can, с глаголом-связкой to be в форме 3л. ед. ч.

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения

Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, предметные картинки

№ п/п	Этап урока	Вре- -мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемы е ресурсы
1.1	Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	Проверка д/з Актуализация знаний. Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных слов и фраз	4	Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов Проверяет домашнее задание	Учащиеся произносят слова и реплики за диктором и учителем. Озвучивают ответы по аудированию и другие задания	<i>Личностные:</i> формирование интереса , мотивации к учению <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр.1-2, стр. 79-80 Аудио № 125
1.3	Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем.	1	Учитель обращает внимание на людей и животных на страницах нового урока, обращает внимание на разное выражение их лица и просит догадаться, что узнают и чему будут учиться на уроке. Учитель подводит итог высказываниям учащихся и помогает сформулировать тему урока	Ученики высказывают предположения, что буду говорить о том, что чувствуют герои в разных ситуациях.	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи, развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Стр 80-81
2.1	Первичное усвоение новых знаний. Цель: организация	10	Учитель знакомит с новыми словами. Предлагает послушать, повторить и прочитать их, Знакомит с образцом использования новых	Ученики слушают, повторяют , записывают слова; читают слова на	<i>Личностные:</i> формирование положительного к познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> согласно заданному	Упр. 3-5, стр. 80-81 Аудио № 126

№ п\п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	усвоения нового материала Первичная проверка понимания Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок.		слов в оценке поступков людей и животных, с местоимением It Учитель произносит новые слова в произвольном порядке. Просит составить фразы используя оценочные прилагательные	доске и в учебнике	алгоритму находить в предложенном источнике информацию <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем	Упр.6, стр. 81- Аудио № 129
2.2	Динамическая пауза Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности	2	Слушают, повторяют рифмовку за диктором и выполняют несложные движения за учителем (Рифмовка «Hickory, dickory, dock”)	Ученики выполняют движения и повторяют фразы за учителем	<i>Личностные:</i> развивать интерес к использованию английского языка в играх	Упр. 9, стр. 83 Аудио № 132
2.3	Первичное закрепление новых знаний Цель: организация работы над совершенствованием нового навыка.	10	Организует тренировку запоминания новых слов и фраз, выполняя упражнения в учебнике	Учащиеся выполняют задания индивидуально	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику <i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности	Упр.7-8, Стр. 82-83 Аудио № 130-131
2.4	Контроль усвоения, обсуждение допущенных	5	Учитель организует проверку усвоения новой лексики и фраз	Учащиеся читают тексты под картинками, вставляя	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику <i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия для преодоления	Игра «Спрячь ошибку» Упр.7- 8, стр. 82-83

№ п\п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	ошибок и их коррекция Цель: осознание обучающимися степени овладения полученными знаниями и умений			пропущенные слова	ошибок . <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	
3.1	Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении	2	Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки, просит повторить слова и фразы, которые вызвали затруднения	Учащиеся при необходимости задают вопросы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
3.2	Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению при необходимости.	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 1-4, стр. 41-43 (РТ)
3.3	Рефлексия (Подведение итогов урока) Цель:- организация	2	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями.	Учащиеся вспоминают, что узнали, что понравилось на	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять	

№ п\п	Этап урока	Вре- -мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	проведения самооценки учениками работы на уроке		Организует рефлексию деятельности	уроке, что было трудным	самооценку <i>Коммуникативные</i> : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (1ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Тема урока: Описание героев сказок, людей и животных .

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 24, 3 урок в разделе «Эмоции. Оценка происходящего»

Цели: *Содержательная:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: познакомить учащихся со сказочными персонажами-животными; с сочетанием букв *or* и *ar*, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, и новыми словами с этими буквосочетаниями; со способом составления двух предложений из одного

Деятельностная: Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий: использовать в речи вопросительную конструкцию *What is it?*; давать оценочные характеристики людям и предметам; создавать устные связные монологические высказывания объёмом в 2 фразы в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение): формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений об английском языке как средстве межкультурного общения, как новом инструменте познания мира и культуры других народов

Основные понятия: буквосочетания: *ar* [ɑ:] or [ɔ:] ; ЛЕ: *car, star, park, farm, door, port, horse, floor* ; структура *What is it?*; имена собственные: *Mark, Barney, Charlie, Gordon, Orson*

Планируемый результат.

Предметные умения: употреблять в устной и письменной речи предложения с модальным глаголом *can*, с глаголом-связкой *to be* в форме 3л. ед. ч.; аудировать тексты с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устное описание предметов и животных по образцу

Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, предметные картинки

№ п/п	Этап урока	Вре- -мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	Проверка д/з Актуализация знаний. Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных букв и звуков, слов и фраз	4	Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков, слов и фраз), побуждает к завершению фраз изученными прилагательным после прослушивания текста, к прочтению фраз под картинками с выбором нужного прилагательного Проверяет домашнее задание	Учащиеся произносят слова и реплики за диктором и учителем. Озвучивают ответы по аудированию и другие задания	<i>Личностные:</i> формирование интереса , мотивации к учению <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр. 1-2, стр. 84-86 Аудио № 133-134
1.3	Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем.	1	Учитель обращает внимание на людей и животных на страницах нового урока, обращает внимание на разное выражение их лица и просит догадаться, что узнают и чему будут учиться на уроке. Учитель подводит итог высказываниям учащихся и помогает сформулировать тему урока	Ученики высказывают предположения	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи, развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Стр 86-87

№ п\п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
2.1	<p>Первичное усвоение новых знаний. Цель: организация усвоения нового материала</p> <p>Первичная проверка понимания Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок.</p>	10	<p>Учитель знакомит с новыми буквосочетаниями ar [ɑ:] or [ɔ:] и именами собственными и нарицательными с этими буквосочетаниями. Знакомит с образцом построения двух предложений из одного, с местоимением It в значении «это», с вопросом <i>What is it?</i></p> <p>Учитель произносит новые слова в произвольном порядке. Просит составить фразы используя оценочные прилагательные</p>	<p>Ученики слушают, повторяют, записывают, читают слова фамилии и фразы учебнике</p> <p>Называют значения слов, строят предложения по образцу</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование положительного к познавательной деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем</p>	<p>Упр. 3-8, стр. 86 - 88</p> <p>Аудио № 135 - 139</p>
2.2	<p>Динамическая пауза Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности</p>	2	<p>Слушают, повторяют рифмовку за диктором и выполняют несложные движения за учителем (Рифмовка «Hickory, dickory, dock»)</p>	<p>Ученики выполняют движения и повторяют фразы за учителем</p>	<p><i>Личностные:</i> развивать интерес к использованию английского языка в играх</p>	
2.3	<p>Первичное закрепление новых знаний Цель: организация работы над совершенствованием нового навыка.</p>	16	<p>Организует тренировку запоминания новых слов и фраз, выполняя упражнения в учебнике</p> <p>Учитель организует тренировку усвоения фразы <i>What is it?</i> с предметными картинками в кругу</p>	<p>Учащиеся выполняют задания индивидуально</p> <p>Учащиеся читают тексты под картинками, вставляя пропущенные слова, называют и</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности</p>	<p>Упр.3, 7, 8 Стр. 86-88</p> <p>Игра « Что это?»</p>

№ п\п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
				описывают картинки в игре		
3.1	Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении	2	Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки, просит повторить слова и фразы, которые вызвали затруднения	Учащиеся при необходимости задают вопросы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
3.2	Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	2	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению при необходимости.	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 1-4, стр. 43-45 (РТ)
3.3	Рефлексия (Подведение итогов урока) Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке	2	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями. Организует рефлексию деятельности	Учащиеся вспоминают, что узнали, что понравилось на уроке, что было трудным	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (1ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Комбинированный урок

Тема урока: Описание картинок.

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 25, 4 урок в разделе «Эмоции. Оценка происходящего»

Цели: *Содержательная:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: познакомить учащихся с именами королей, которые правили Королевством, с буквой Qq и новыми словами, содержащими этот звук ; со способом построения одного предложения из трех

Деятельностная: Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий: использовать атрибутивные цепочки с двумя определениями к существительному (a big black cat); использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение): формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений об английском языке как средстве межкультурного общения, как новом инструменте познания мира и культуры других народов

Основные понятия: Буквосочетание **qu** [kw] ; ЛЕ: queen, quilt; структура *it is not, it isn't*; имена собственные: Black, Clark, Dickens, Queen Anne, Queen Bess, Queen Victoria, Queen Mab

Планируемый результат.

Предметные умения: понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры, читать новые слова согласно основным правилам чтения; воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников.

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, предметные картинки, слайд презентации с британскими королевами

№ п/п	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	Проверка д/з Актуализация знаний. Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных слов и фраз	6	Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов(название и описание предметов) Проверяет домашнее задание Предлагает послушать текст с вопросом <i>What is it?</i> и определить ошибочные ответы	Учащиеся хором и по рядам повторяют слова и фразы Озвучивают ответы по аудированию и другие задания.	<i>Личностные:</i> формирование интереса , мотивации к учению <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр. 1-2, стр. 89-90 Аудио № 140
1.3	Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем.	2	Учитель демонстрирует портрет британской королевы, просит сказать, кто это и почему портрет королевы и других королей помещен на странице учебника Учитель подводит итог высказываниям учащихся и помогает сформулировать чему будут учиться ребята на уроке	Ученики высказывают предположения. Формулируют деятельность на уроке	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи, развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Слайд презентации к уроку; стр 92
.1	Первичное усвоение новых	8	Учитель знакомит с буквой Qq, буквосочетанием qu, с новыми	Ученики слушают, повторяют ,	<i>Личностные:</i> формирование положительного к познавательной	Упр. 3-6, стр. 90-91

№ п\п	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	знаний. Цель: организация усвоения нового материала Первичная проверка понимания Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок.		словами, предлагает послушать и прочесть имена английских королей, списки имен и фамилий, разделив их на мужские и женские. Знакомит с конструкцией <i>It is not, it isn't</i> и способом разделения предложения на три Учитель просит прочитать образцы предложений в упражнениях в учебнике	записывают букву и слова в тетрадь Учащиеся показывают соответствующую картинку или называют эквивалент на английском или русском языке	деятельности <i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем	Аудио № 142-143
2.2	Динамическая пауза Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности	3	Учащиеся получают предметные картинки для использования из в игре	Ученики выполняют движения и повторяют фразы за учителем	<i>Личностные:</i> развивать интерес к использованию английского языка в играх.	Игра «Chinese Whispers»
2.3	Первичное закрепление новых знаний Цель: организация работы над совершенствованием нового навыка.	10	Организует в парах тренировку составления предложения из трех, отрицательных предложений с <i>It is not, it isn't</i>	Учащиеся работают в парах, проверяя, как запомнили слова и фразы	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику <i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности	Упр.3, 5, 6 стр. 90-91
2.4	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их	5	Учитель организует проверку усвоения способа составления предложения из трех, отрицательных предложений с <i>It is not, it isn't</i> , вызывая пары детей к	Учащиеся разыгрывают сценки и в команде участвуют в написании слов на	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику <i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок ;	Разыгрывание диалог-расспроса в парах

№ п\п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемы е ресурсы
	коррекция Цель: осознание обучающимися степени овладения полученными знаниями и умениями		доске	доске	<i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога	
3.1	Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН; мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении	2	Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки, просит повторить слова и фразы, которые вызвали затруднения	Учащиеся при необходимости задают вопросы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
3.2	Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	2	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению при необходимости.	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 1-4, стр. 45-47 (РТ)
3.3	Рефлексия (Подведение итогов урока) Цель:- организация	2	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями. Организует	Учащиеся вспоминают, что узнали, что понравилось на	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять	

№ п\п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	проведения самооценки учениками работы на уроке		рефлексию деятельности	уроке, что было трудным	самооценку <i>Коммуникативные</i> : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (1ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Комбинированный урок

Тема урока: Вопросы о предметах и людях.

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 26, 5 урок в разделе «Эмоции. Оценка происходящего»

Цели: *Содержательная:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: познакомить учащихся со способом запроса информации о наименовании предмета и человека и ответом на запрос информации

Деятельностная: Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий: задавать общий вопрос 3л ед. ч. с глаголом to be специальный вопрос Who is it? и отвечать на них; вести диалог этикетного характера с использованием новых вопросов с опорой на образец

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение); формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений об английском языке как средстве межкультурного общения, как новом инструменте познания мира и культуры других народов

Основные понятия: ЛЕ: структуры: Is it a... ? Yes, it is. No, it isn't. No, it is not. Who is it? It is ...

Планируемый результат.

Предметные умения: вести с опорой на иллюстрации диалог этикетного характера; понимать основное содержание услышанного текста с опорой на картинку; распознавать и употреблять в речи общий и специальный вопрос с глаголом to be.

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, предметные картинки

№ п\п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	Проверка д/з Актуализация знаний. Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных слов и фраз	5	Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных буквосочетаний, слов и фраз. Проверяет домашнее задание	Учащиеся хором и по рядам повторяют слова и фразы Озвучивают ответы по аудированию и другие задания.	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр. 1-3, стр. 94 Аудио № 147-148
1.3	Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем.	1	Учитель обращает внимание учащихся на информацию в учебнике, на вопросительную форму предложений и просит предположить, что будут учиться делать на уроке Учитель подводит итог высказываниям учащихся и помогает сформулировать виды деятельности	Ученики называют виды деятельности на уроке	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи, развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Стр. 96-97
1.1	Первичное усвоение новых знаний. Цель: организация усвоения нового	10	Учитель знакомит учащихся с общим и специальным вопросами с глаголом to be, с образцами вопросов и ответов, с диалогом о сказочных персонажах с новыми	Ученики слушают, повторяют, записывают вопросы и ответы в тетрадь.	<i>Личностные:</i> формирование положительного к познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном	Упр. 4,6, стр. 95, 97 Аудио № 150-151

№ п/п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	материала Первичная проверка понимания Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок.		вопросами Учитель просит в парах прочитать вопросы и ответы в учебнике, просит составить вопросы и ответы к предметным картинкам	Учащиеся читают , задают вопросы и отвечают	источнике информацию <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем	Предметные картинки к уроку
2.2	Динамическая пауза Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности	2	Учитель знакомит с правилом и организует игру Who is it?	Учащиеся выбирают водящего, который встает спиной к остальным и с 3х попыток пытается угадать, кто дотронулся до плеча. Задает вопрос Is it Ksusha? Последний вопрос, если не угадал : Who is it?	<i>Личностные:</i> развивать интерес к использованию английского языка в играх.	Упр.7, стр. 97
2.3	Первичное закрепление новых знаний Цель: организация работы над совершенствованием нового навыка.	10	Организует тренировку использования вопросов и ответов и разыгрывания диалога	Учащиеся работают в парах , проверяя, как запомнили слова и и фразы	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику <i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности	Упр.5, 6, 8, стр. 96-98
2.4	Контроль усвоения,	5	Учитель организует проверку усвоения нового материала и	Учащиеся в парах задают и отвечают	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику	Предметные картинки

№ п\п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемы е ресурсы
	обсуждение допущенных ошибок и их коррекция Цель: осознание обучающимися степени овладения полученных знаний и умений		корректировку ошибок	на вопросы по картинкам, разыгрывают диалог между сказочными персонажами	<i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок ; <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога	Диалог из упр. 8, стр 97
3.1	Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН; мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении	2	Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки, просит повторить слова и фразы, которые вызвали затруднения	Учащиеся при необходимости задают вопросы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
3.2	Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	2	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению при необходимости.	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 1-4, стр. 47- 49 (РТ)
3.3	Рефлексия	2	Учитель подводит итог работы на	Учащиеся	<i>Личностные:</i> устанавливать связь	

№ п\п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемы е ресурсы
	(Подведение итогов урока) Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке		уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями. Организует рефлексию деятельности	вспоминают, что узнали, что понравилось на уроке, что было трудным	между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (1 ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Тема урока: Описание предметов и мест.

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 27, 6 урок в разделе «Эмоции. Оценка происходящего»

Цели: *Содержательная:* Закрепление и коррекция изученных понятий

Деятельностная: Совершенствовать умения учащихся задавать и отвечать на общий и специальный вопросы с глаголом to be с опорой на образец

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение):

формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт повторения изученных ЛЕ

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней.

Основные понятия: слова, обозначающие предметы и животных; речевые клише для диалогов этикетного характера

Планируемый результат.

Предметные умения: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста ; воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников; читать вслух слова, короткие фразы и текст, построенные на изученном материале.

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать проявление уважения и доброжелательности к собеседнику

Коммуникативные: формировать умения слушать и вступать в мини-диалог с собеседником в диалоге-расспросе.

Познавательные: уметь осознано строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, предметные картинки

№ п\п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	Проверка д\з, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных слов и фраз	5	Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов. Проверяет домашнее задание	Учащиеся повторяют и читают слова озвучивают ответы по аудированию и другие задания из д\з	<i>Личностные:</i> формирование интереса , мотивации к учению <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр. 3-4, стр. 100
1.3	Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: подведение к формулированию темы и постановке задач урока.	2	Учитель обращает внимание на упражнения и картинки в учебнике и просит сказать, чему учащиеся смогут научиться на уроке.	Ученики отвечают, чем будут заниматься на уроке.	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Стр. 98-102
2.1	Первичное закрепление знаний в знакомой ситуации Цель: организация работы над совершенствованием навыка.	7	Учитель предлагает послушать текст и соотнести тексты с картинками; закончить фразы с помощью рисунков и слов из рамки	Учащиеся выполняют задания индивидуально	<i>Личностные:</i> развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность <i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности	Упр. 1-2, стр. 98-99 Аудио № 153 Упр. 6, стр. 101 Аудио № 155

№ п\п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
2.2	Динамическая пауза Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности	2	Учитель организует игру “Who is it?”	Ученики действуют по правилу игры с прошлого урока	<i>Личностные:</i> развивать стремление к самовыражению, координацию движений	
2.3	Первичное закрепление знаний в измененной ситуации Цель: организация работы по применению полученных знаний и навыков	17	Учитель организует игру-соревнование в командах Задания: прочитать текст о ферме, послушать его и восполнить недостающую информацию	Учащиеся работают в парах и в подгруппах	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к участникам игры <i>Познавательные:</i> объединять предметы и классифицировать слова по определённому признаку; <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности	Игра «English is fun» Упр. 5, 7-9, стр. 100-102
3.1	Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении	2	Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки	Учащиеся при необходимости задают вопросы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
3.2	Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего	2	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению при	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 1-4, стр. 49-51 (РТ)

№ п\п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	задания			необходимости.		
3.3	Рефлексия (Подведение итогов урока) Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке	2	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями. Организует рефлексию деятельности	Учащиеся сообщают, что узнали, что понравилось на уроке, что было трудным, отмечают настроение на нарисованной на доске лесенке	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (1ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений (урок - игра)

Тема урока: Предметы и животные.

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 28, 7 урок в разделе «Эмоции. Оценка происходящего»

Цели: *Содержательная:* Закрепление и коррекция полученных знаний, умений и навыков

Деятельностная: Совершенствование у учащихся умений реализации изученных способов действий (в аудировании, чтении и говорении)

Задачи:

Образовательная: расширение общего и филологического кругозора

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формировать эмоционально-оценочное отношение к миру, развивать культуру общения

Личностно-ориентированная: формирование осознания личностного смысла овладения английским языком

Основные понятия: слова, обозначающие предметы и животных; речевые клише для диалогов этикетного характера

Планируемый результат.

Предметные умения: — воспринимать на слух и понимать учебные тексты с общим охватом содержания; читать и понимать содержание текста, построенного на изученной лексике описывать картинки с опорой на образец ; воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников; правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: формировать умения слушать и вступать в мини-диалог с собеседником.

Познавательные: уметь осознано строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником,

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, в подгруппах.

Ресурсы: учебник, аудиозаписи, предметные картинки, карточки с заданиями

№ п/п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем.	2	Учитель предлагает подготовиться к Новому году и отправиться в « Путешествие по стране английского языка». Чтобы завершить его, нужно пройти различные испытания. Спрашивает о готовности и какие они могут выполнить задания.	Ученики предполагают, какие задания будут выполнять в ходе игры	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	
2	Проверка д\з. Актуализация знаний Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных слов и фраз	7	Учитель проверяет домашнее задание. Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов, отработать интонационный рисунок изученных фраз. Учитель предлагает подготовиться к путешествию - повторить изученные слова и фразы	Учащиеся слушают, повторяют, отвечают в соответствии с поставленной задачей	<i>Личностные:</i> формирование интереса , мотивации к учению <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр. 3,5-6, стр. 105 Аудио № 159
3.1	Первичное закрепление знаний в измененной ситуации Цель: организация работы по применению полученных знаний и	20	Учитель предлагает командам следопытов отправиться в путешествие в страну английского языка Задания 1) «Послушай тексты и скажи,	Учащиеся работают в командах, совещаются и сообщают либо демонстрируют свой ответ	<i>Личностные:</i> формирование интереса , мотивации к учению <i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, распознавать	

№ п\п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	навыков Динамическая пауза (между заданиями) Выполнение различных команд- движений в парке развлечений		какие подарки получили дети» 2) «Закончи рифмовку фамилиями из рамки» 3) «Определи, что находится в подарочных коробках» 4) «Загадай картинку соседу» 5) « Подбери вопросы по ответам, чтобы спросить о людях и вещах»		достоверную и недостоверную информацию <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей проявлять уважительное отношение к собеседнику,	Упр. 1-2, 4,7-9, стр. 103-106
3.2	Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении	4	Учитель оценивает работу учащихся в ходе игры — путешествия, их активность, действия в соответствии с поставленной задачей. Выставляет и комментирует отметки	Учащиеся при необходимости задают вопросы, обсуждают, что удалось, что нет	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
3.3	Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению при необходимости.	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 1-4, стр. 51- 53 (РТ)
4	Рефлексия (Подведение итогов урока) Цель:- организация	3	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что понравилось, чему научились. Организует рефлексию	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они	<i>Личностные:</i> формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности	

№ п\п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	проведения самооценки учениками работы на уроке		деятельности и настроения	научились	<p>конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>	