

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (1ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Тема урока: Описание людей и животных..

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 29, 1 урок в разделе «Семья»

Цели: *Содержательная:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: познакомить учащихся с личными местоимениями, словами по теме «Семья»

Деятельностная: Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий: оперировать в речи английскими личными местоимениями в ед. ч.; узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи новые слова

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение); формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений об английском языке как средстве межкультурного общения, как новом инструменте познания мира и культуры других народов

Основные понятия: модель I am (I'm) + Adjective (I'm happy) ; слова: mum, dad, granny, granddad, I, he, she, it ; кличка животного Spot

Планируемый результат.

Предметные умения: воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку; давать оценочные характеристики людям и животным

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей

Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир, физкультура.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, предметные картинки.

| № п/п | Этап урока | Вре- мя | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Используемые ресурсы |
|-------|---|------------|--|---|--|---|
| 1.1 | Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу | 1 | Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу | Отвечают на приветствие. | | |
| 1.2 | Проверка д/з Актуализация знаний. Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных слов и фраз | 6 | Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов, отработать интонационный рисунок изученных фраз. Проверяет домашнее задание | Учащиеся читают слова по отработываемым звукам. Слушают и воспроизводят диалог-этикет | <i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей | Упр. 3, стр. 109 Упр. 1, стр. 108 Аудио № 160 |
| 1.3 | Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем. | 2 | Учитель обращает внимание на страницы нового урока и просит сказать, кого видят, что узнают и чему будут учиться на уроке. Учитель подводит итог высказываниям учащихся и помогает сформулировать тему урока | Ученики высказывают предположения | <i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи, развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | Стр. 109-111 |
| 2.1 | Первичное усвоение новых знаний. Цель: организация | 8 | Учитель предлагает послушать диалог и догадаться о значении выделенных слов | Ученики слушают и читают диалог, записывают слова; | <i>Личностные:</i> формирование положительного к познавательной деятельности | Упр. 2-3, 5, стр. 108-109 Аудио № 161-163 |

| № п/п | Этап урока | Вре- мя | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Используемые ресурсы |
|-------|--|------------|--|--|--|------------------------------------|
| | усвоения нового материала Первичная проверка понимания Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок. | | Учитель знакомит с личными местоимениями и с образцами использования их с глаголом to be в речи | читают слова, словосочетания и предложения | <i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем | Упр. 5, стр, 77 Упр. 3, стр, 76 |
| 2.2 | Динамическая пауза Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности | 1 | Учитель предлагает выполнить различные движения по команде: Stand up! Bend left! Bend right! и т.п. | Ученики выполняют движения и повторяют фразы за учителем | <i>Личностные:</i> развивать интерес к использованию английского языка в играх | |
| 2.3 | Первичное закрепление новых знаний Цель: организация работы над совершенствованием нового навыка. | 16 | Организует тренировку употребления новых слов при описании семейных фотографий и в диалоге этикетного характера; тренировку употребления личных местоимений в характеристиках людей и животных | Учащиеся работают в парах , проверяя, как запомнили новые слова, и фразы из диалога, выполняют упражнение в соответствии с заданием, разыгрывают диалоги | <i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику <i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности диалоги | Упр. 2-9, стр. 108-111 |
| 3.1 | Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение | 2 | Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки | Учащиеся при необходимости задают вопросы | <i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; | |

| № п\п | Этап урока | Вре- мя | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Используемые ресурсы |
|-------|--|------------|--|---|---|---------------------------|
| | имеющихся пробелов в усвоении | | | | | |
| 3.2 | Информация о д\з, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | 3 | Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся. | Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению (при необходимости). | <i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы. | Упр. 1-4, стр. 53-55 (РТ) |
| 3.3 | Рефлексия (Подведение итогов урока) Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке | 2 | Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями. Организует рефлексии деятельности | Учащиеся сообщают, что узнали, что понравилось на уроке, что было трудным | <i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. | |

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (2ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Комбинированный урок

Тема урока: Описание семейных фотографий.

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 30, 2 урок в разделе «Семья»

Цели: *Содержательная:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: познакомить с вопросительными структурами с глаголом to be

Деятельностная: Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий: сравнивать утвердительные и вопросительные структуры с глаголом to be; отвечать на общие вопросы с указанием глагольной формы; воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; давать оценочные характеристики членам своей семьи;

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение); формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений об английском языке как средстве межкультурного общения, как новом инструменте познания мира и культуры других народов

Основные понятия: структуры: Is she...? Yes, she is. No, she is not. No, she isn't. Is he...? Yes, he is. No, he is not. No, he isn't.

Планируемый результат.

Предметные умения: употреблять в устной и письменной речи вопросительные структуры с глаголом to be; воспринимать на слух учебные тексты с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки; создавать устные связные монологические высказывания с опорой на вопросы и картинки.

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения

Познавательные: уметь осознано строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир, физкультура.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;
стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, предметные картинки, карточки с заданиями на проверку усвоения местоимений и порядка слов в простых предложениях

| № п/п | Этап урока | Вре- -мя | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Используемые ресурсы |
|-------|--|-------------|---|--|--|---|
| 1.1 | Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу | 1 | Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу | Отвечают на приветствие. | | |
| 1.2 | Проверка д/з Актуализация знаний. Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных слов и фраз | 5 | Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов Проверяет домашнее задание. Организует прослушивание текста и описание семейных фото на закрепление изученной лексики по теме «Семья» и личных местоимений | Учащиеся произносят слова и реплики за диктором и учителем. Озвучивают ответы по аудированию и другие задания | <i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей | Упр. 5, стр. 5 Упр. 1-3 - 4, стр. 3 Аудио № 165 |
| 1.3 | Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем. | 1 | Учитель обращает внимание на людей и животных на страницах нового урока, обращает внимание на разные знаки препинания в конце предложений, просит сказать, чему будут учиться на уроке. Учитель подводит итог высказываниям учащихся и помогает сформулировать тему урока | Ученики высказывают предположения, что буду говорить о том, что чувствуют герои в разных ситуациях. | <i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи, развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | Стр 5-7 |

| № п\п | Этап урока | Вре-мя | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Используемые ресурсы |
|-------|--|--------|---|--|---|--|
| 2.1 | <p>Первичное усвоение новых знаний. Цель: организация усвоения нового материала</p> <p>Первичная проверка понимания Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок.</p> | 9 | <p>Учитель предлагает сравнить утвердительные и вопросительные предложения, найти в них сходства и отличия.</p> <p>Учитель обращает внимание на способ преобразования утвердительных предложений в вопросительные</p> <p>Проверяет, как поняли новый материал</p> | <p>Ученики называют сходства и отличия, называют в каком порядке расположены члены предложения</p> | <p><i>Личностные:</i> формирование положительного к познавательной деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем</p> | <p>Упр.6, стр. 5</p> <p>Упр.7, стр.6-7</p> |
| 2.2 | <p>Динамическая пауза Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности</p> | 2 | <p>Учитель предлагает выполнить различные движения по команде: Stand up! Bend left! Bend right! и т.п.</p> | <p>Ученики выполняют движения и повторяют фразы за учителем</p> | <p><i>Личностные:</i> развивать интерес к использованию английского языка в играх</p> | |
| 2.3 | <p>Первичное закрепление новых знаний Цель: организация работы над совершенствованием нового навыка.</p> | 10 | <p>Организует тренировку запоминания изученного материала, выполняя упражнения в учебнике</p> | <p>Учащиеся выполняют задания индивидуально</p> | <p><i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности</p> | <p>Упр.7-9, стр. 5-7</p> |
| 2.4 | Контроль | 7 | Учитель организует проверку | Учащиеся читают | <i>Личностные:</i> формирование | Выполнение |

| № п/п | Этап урока | Вре-мя | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Используемые ресурсы |
|-------|---|--------|--|--|--|--|
| | усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция Цель: осознание обучающимися степени овладения полученными знаниями и умениями | | усвоения материала на подготовленных к уроку карточках: 1) Вставить местоимения I, he, she, it 2) Изменить предложения на вопросы Учитель проверку умения отвечать на вопросы в парах | тексты под картинками, вставляя пропущенные слова | доброжелательности к собеседнику <i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок . <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей | заданий на карточках Упр. 8-9, стр, 6-7 |
| 3.1 | Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении | 2 | Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки, просит повторить слова и фразы, которые вызвали затруднения | Учащиеся при необходимости задают вопросы | <i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; | |
| 3.2 | Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | 3 | Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся. | Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению при необходимости. | <i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы. | Упр. 1-4, стр. 55-57 (РТ) |

| № п\п | Этап урока | Вре-мя | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Используемые ресурсы |
|-------|--|--------|--|---|---|----------------------|
| 3.3 | Рефлексия (Подведение итогов урока) Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке | 2 | Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями. Организует рефлексию деятельности | Учащиеся вспоминают, что узнали, что понравилось на уроке, что было трудным | <i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | |

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (2ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Комбинированный урок

Тема урока: Запрос информации о наименовании предмета и человека.

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 31, 3 урок в разделе «Семья»

Цели: *Содержательная:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: познакомить учащихся с правилами чтения Aa [ei] Ee [i:] в открытом слоге; с новыми лексическими единицами, которые читаются по этим правилам; со способом образования альтернативных вопросов

Деятельностная: Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий: использовать в речи альтернативные вопросы с союзом or; читать слова по правилам чтения Aa и Ee в открытом слоге

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение); формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений об английском языке как средстве межкультурного общения, как новом инструменте познания мира и культуры других народов

Основные понятия: слова: name, game, cake, lake, plane, plate, we, or; имена собственные: Pete, Eve, Lena, Steve

Планируемый результат.

Предметные умения: применять правила чтения гласных Aa и Ee в открытом и закрытом слоге в односложных словах, распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные слова и альтернативные вопросы; аудировать тексты с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устное описание людей, предметов и животных по образцу

Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир, физкультура.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;
стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, предметные картинки

| № п/п | Этап урока | Вре- -мя | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Используемые ресурсы |
|-------|---|-------------|--|---|--|---|
| 1.1 | Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу | 1 | Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу | Отвечают на приветствие. | | |
| 1.2 | Проверка д/з Актуализация знаний. Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных слов и фраз | 6 | Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков, слов и фраз). Предлагает послушать и ответить на вопросы заданий к текстам Проверяет домашнее задание | Учащиеся произносят и читают слова, словосочетания и фразы . Озвучивают ответы по аудированию и другие задания | <i>Личностные:</i> формирование интереса , мотивации к учению <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей | Упр. 1, стр. 7 Упр. 5, стр. 5 Аудио № 166 Упр. 9, стр. 11 Аудио № 170 |
| 1.3 | Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем. | 1 | Учитель обращает внимание на материал на страницах нового урока и просит догадаться, что узнают и чему будут учиться на уроке. Учитель подводит итог высказываниям учащихся и помогает сформулировать тему урока | Ученики высказывают предположения | <i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи, развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | Стр 8-9 |
| 2.1 | Первичное усвоение новых | 8 | Учитель знакомит учащихся с правилом чтения букв Аа и Ее в | Ученики слушают, повторяют , | <i>Личностные:</i> формирование положительного к познавательной | Упр. 2-3, стр. 8-9 |

| № п\п | Этап урока | Вре-мя | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Используемые ресурсы |
|-------|---|--------|---|---|---|---|
| | <p>знаний. Цель: организация усвоения нового материала</p> <p>Первичная проверка понимания Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок.</p> | | <p>открытом слоге и новыми словами и именами собственными с этими буквами. Знакомит с правилом построения альтернативных вопросов</p> <p>Учитель организует первичную проверку понимания чтения слов по правилу и образования альтернативных вопросов</p> | <p>записывают, читают слова и фразы учебнике</p> <p>Называют значения слов, строят предложения по образцу</p> | <p>деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем</p> | <p>Аудио № 167</p> <p>Упр. 5-6, стр. 9-10</p> <p>Аудио № 168-169</p> <p>Упр. 4,7, стр. 9-10</p> |
| 2.2 | <p>Динамическая пауза Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности</p> | 2 | <p>Учитель организует разминку с движениями, используя рифмовку: Stand up! Hands to the side! Bend left! Bend right!</p> | <p>Ученики выполняют движения и повторяют фразы за учителем</p> | <p><i>Личностные:</i> развивать интерес к использованию английского языка в динамических паузах.</p> | |
| 2.3 | <p>Первичное закрепление новых знаний Цель: организация работы над совершенствованием нового навыка.</p> | 10 | <p>Организует тренировку запоминания новых слов и фраз, выполняя упражнения в учебнике</p> | <p>Учащиеся выполняют задания индивидуально и в парах</p> | <p><i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности</p> | <p>Упр. 4, 6, 8 Стр. 9-10</p> |
| 2.4 | <p>Контроль усвоения, обсуждение</p> | 5 | <p>Учитель организует проверку усвоения новой лексики и альтернативных вопросов</p> | <p>Учащиеся в игре в парах задают и отвечают на</p> | <p><i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировать свои</p> | <p>Игра «Спроси, правильно» (по</p> |

| № п/п | Этап урока | Вре- -мя | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Используемые ресурсы |
|-------|---|-------------|--|--|---|--|
| | допущенных ошибок и их коррекция Цель: осознание обучающимися степени овладения полученными знаниями и умений | | | вопросы к картинкам (What is it? Who is it?) Вставляют пропущенные слова в вопросах к упражнению в учебнике | учебные действия для преодоления ошибок . <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей | предметным картинкам к уроку) Упр. 8, стр. 10 |
| 3.1 | Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении | 2 | Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки, просит повторить слова и фразы, которые вызвали затруднения | Учащиеся при необходимости задают вопросы | <i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; | |
| 3.2 | Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | 3 | Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся. | Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению при необходимости. | <i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы. | Упр. 1-4, стр. 58-59 (РТ) |
| 3.3 | Рефлексия (Подведение итогов урока) | 2 | Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как | Учащиеся вспоминают, что узнали, что | <i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | |

| № п/п | Этап урока | Вре- -мя | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Используемые ресурсы |
|----------|--|-------------|---|--|---|-------------------------|
| | Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке | | справлялись с заданиями. Организует рефлексию деятельности | понравилось на уроке, что было трудным | <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | |

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (2ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Комбинированный урок

Тема урока: Сложные слова и приказания. Обсуждение домашних питомцев.

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 32, 4 урок в разделе «Семья»

Цели: *Содержательная:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: познакомить учащихся со способом образования сложных слов путем сложения двух основ, с повелительным наклонением глаголов

Деятельностная: Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий: читать незнакомые сложные слова, выводить их значения на базе известных им значений частей; оперировать формой повелительного наклонения глагола в речи

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение); формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений об английском языке как средстве межкультурного общения, как новом инструменте познания мира и культуры других народов

Основные понятия: ЛЕ: doorbell, cookbook, sweet shop, street lamp, cherry cake, car clock, sheep farm, floor lamp: фразы: Sleep well!, Feed Rex!, Sit!, Kiss mum!, Stand up!, Hug dad!, Be good!

Планируемый результат.

Предметные умения: использовать языковую догадку в распознавании сложных слов из двух основ и употреблять их в устной и письменной речи; распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме; использовать в речи общие вопросы с глаголом to be и ответы на них; аудировать тексты с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры .

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;
стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, предметные картинки

| № п/п | Этап урока | Вре- мя | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Используемы е ресурсы |
|-------|---|------------|---|---|--|---|
| 1.1 | Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу | 1 | Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу | Отвечают на приветствие. | | |
| 1.2 | Проверка д/з Актуализация знаний. Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных слов и фраз | 6 | Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов Проверяет домашнее задание Предлагает послушать микро-диалоги этикетного характера и восполнить недостающую информацию | Учащиеся читают слова и фразы Озвучивают ответы по аудированию и другие задания. | <i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей | Упр. 3, стр. 8-9 Упр. 1, стр. 11-12 Аудио № 171 |
| 1.3 | Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем. | 2 | Учитель обращает внимание на особенность новых слов на страницах урока и предлагает перевести их Учитель подводит итог высказываниям учащихся и помогает сформулировать чему будут учиться ребята на уроке | Ученики высказывают предположения. Формулируют деятельность на уроке | <i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи, развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | Стр 12, 14 |
| .1 | Первичное | 8 | Учитель знакомит со способом | Ученики слушают, | <i>Личностные:</i> формирование | Упр. 2, 6 стр. |

| № п/п | Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Используемые ресурсы |
|-------|--|-------|--|---|---|--|
| | <p>усвоение новых знаний. Цель: организация усвоения нового материала</p> <p>Первичная проверка понимания Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок.</p> | | <p>образования слов из двух знакомых основ и способом выражения просьбы и приказа</p> <p>Учитель просит прочитать образцы предложений в упражнениях в учебнике.</p> <p>Предлагает послушать текст и соотнести значение фраз с услышанной информацией</p> | <p>повторяют, читают записывают слова в тетрадь</p> <p>Учащиеся выполняют задания</p> | <p>положительного к познавательной деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем</p> | <p>12, 14 Аудио № 172</p> <p>Упр. 7, стр. 14 Аудио № 173</p> |
| 2.2 | <p>Динамическая пауза Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности</p> | 1 | Учащиеся выполняют новые команды Stand up! Hands to the side! Bend left! Bend right! | Ученики выполняют движения по команде учителя учителем | <i>Личностные:</i> развивать интерес к использованию английского языка в играх. | Упр. 6, стр. 14 |
| 2.3 | <p>Первичное закрепление новых знаний Цель: организация работы над совершенствованием нового навыка.</p> | 10 | Организует в парах тренировку составления общих и альтернативных вопросов и просьб и приказаний | Учащиеся работают в парах | <p><i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности</p> | Упр.3-5, 8-9 стр. 13-15 |
| 2.4 | <p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных</p> | 5 | Учитель организует проверку усвоения способа составления вопросов и команд | Учащиеся разыгрывают сценки и в команде участвуют в | <p><i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия для преодоления</p> | Разыгрывание диалогов-расспросов в парах (упр. 3- |

| № п\п | Этап урока | Вре- мя | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Используемы е ресурсы |
|-------|--|------------|--|--|---|---------------------------|
| | ошибок и их коррекция Цель: осознание обучающимися степени овладения полученными знаниями и умений | | | написании слов на доске | ошибок ; <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога | 4, стр. 12-13 |
| 3.1 | Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН; мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении | 2 | Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки, просит повторить слова и фразы, которые вызвали затруднения | Учащиеся при необходимости задают вопросы | <i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; | |
| 3.2 | Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | 3 | Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся. | Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению при необходимости. | <i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы. | Упр. 1-4, стр. 60-62 (РТ) |
| 3.3 | Рефлексия (Подведение итогов урока) | 2 | Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как | Учащиеся вспоминают, что узнали, что | <i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | |

| № п\п | Этап урока | Вре- мя | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Используемые ресурсы |
|-------|--|------------|--|--|---|----------------------|
| | Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке | | справлялись с заданиями. Организует рефлексию деятельности | понравилось на уроке, что было трудным | <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | |

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (2ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Комбинированный урок

Тема урока: Вопросы и ответы о предметах и людях.

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 33, 5 урок в разделе «Семья»

Цели: *Содержательная:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: познакомить учащихся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, со способом чтения буквы Oo в открытом слоге и перед буквосочетанием *ld*, в сочетании *oa*; буквосочетания *ph*; вариативной формой неопределенного артикля *an*

Деятельностная: Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий: выполнять команды диктора, воспринимаемые на слух; употреблять в речи вариативную форму неопределенного артикля (*an*); читать слова, словосочетания и фразы с буквой Oo в открытом слоге

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение); формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений об английском языке как средстве межкультурного общения, как новом инструменте познания мира и культуры других народов

Новый материал: ЛЕ: rose, stone, bone, phone, boat, coat, old, cold; структура *I see*.

Планируемый результат.

Предметные умения: читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку; распознавать и употреблять в речи общий и специальный вопрос с глаголом *to be*; создавать устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир, физкультура.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, предметные картинки

| № п/п | Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Используемые ресурсы |
|-------|--|-------|--|--|--|---|
| 1.1 | Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу | 1 | Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу | Отвечают на приветствие. | | |
| 1.2 | Проверка д/з Актуализация знаний. Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных слов и фраз | 5 | Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных буквосочетаний, слов и фраз. Предлагает послушать аудиозапись и закончить предложения Проверяет домашнее задание | Учащиеся повторяют слова и фразы Озвучивают ответы по аудированию и другие задания. | <i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей | Упр. 2, 4, стр. 12-13 Упр. 1, стр. 15 Аудио № 174 |
| 1.3 | Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем. | 1 | Учитель обращает внимание учащихся на информацию в учебнике, на новые картинки и просит сказать, что будут учиться делать на уроке Учитель подводит итог высказываниям учащихся и помогает сформулировать виды деятельности | Ученики предполагают чему будут учиться на уроке | <i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи, развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | Стр. 16-19 |
| .1 | Первичное усвоение новых знаний. | 8 | Учитель знакомит учащихся с вариативной формой артикля an; с правилом чтения буквы Oo в | Ученики слушают, повторяют, записывают слова в | <i>Личностные:</i> формирование положительного к познавательной деятельности | Упр. 3-4, стр. 16-17 Аудио № 176 |

| № п/п | Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Используемые ресурсы |
|-------|---|-------|---|--|---|---|
| | <p>Цель: организация усвоения нового материала</p> <p>Первичная проверка понимания</p> <p>Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок.</p> | | <p>открытом слоге; с дифтонгом [эу], с правилом чтения буквосочетания <i>ph</i>, с новыми словами</p> <p>Учитель осуществляет проверку понимания использования артикля и чтение новых слов и словосочетаний</p> | <p>тетрадь.</p> <p>Учащиеся читают, задают вопросы и отвечают на них (в парах)</p> | <p><i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем</p> | Упр. 3-4, стр. 16-17 |
| 2.2 | <p>Динамическая пауза</p> <p>Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности</p> | 2 | Учитель предлагает выполнить движения по командам: Stand up. Clap your hands. Stamp your feet. Shake your head. Sit down. | Ученики действуют по команде с проговариванием фраз | <i>Личностные:</i> развивать интерес к использованию английского языка в играх. | Упр.2 стр. 16 Аудио № 175 |
| 2.3 | <p>Первичное закрепление новых знаний</p> <p>Цель: организация работы над совершенствованием нового навыка.</p> | 10 | Организует тренировку использования общих и альтернативных вопросов и ответов Организует смысловое чтение диалога про себя с поиском запрашиваемой информации (общих вопросов) | Учащиеся работают в парах | <p><i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности</p> | Упр. 6-8, стр. 17-19 |
| 2.4 | <p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их</p> | 6 | Учитель организует проверку усвоения нового материала и корректировку ошибок | Учащиеся в парах задают и отвечают на вопросы по картинкам, передают | <p><i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок ;</p> | Диалог из упр. 6, стр. 17-18 упр. 9, стр. 19 |

| № п\п | Этап урока | Вре- мя | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Используемые ресурсы |
|-------|--|------------|--|--|---|---------------------------|
| | коррекция Цель: осознание обучающимися степени овладения полученными знаниями и умениями | | | содержание диалога между сыщиками (по- русски) | <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога | |
| 3.1 | Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН; мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении | 2 | Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки, просит повторить слова и фразы, которые вызвали затруднения | Учащиеся при необходимости задают вопросы | <i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; | |
| 3.2 | Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | 3 | Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся. | Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению при необходимости. | <i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы. | Упр. 1-4, стр. 62-63 (РТ) |
| 3.3 | Рефлексия (Подведение итогов урока) Цель:- организация | 2 | Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями. | Учащиеся вспоминают, что узнали, что понравилось на | <i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять | |

| № п\п | Этап урока | Вре- мя | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Используемые ресурсы |
|-------|---|------------|-----------------------------------|-------------------------|---|----------------------|
| | проведения самооценки учениками работы на уроке | | Организует рефлексию деятельности | уроке, что было трудным | самооценку <i>Коммуникативные</i> : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | |

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (2ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Тема урока: Характеристика людей и качества предметов.

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 34, 6 урок в разделе «Семья»

Цели: *Содержательная:* Закрепление и коррекция изученных понятий

Деятельностная: Совершенствовать умения учащихся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность, ориентируясь на начало предложения;

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение):

формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт повторения изученных слов

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней.

Основные понятия: слова, обозначающие предметы; артикль *a/an*

Планируемый результат.

Предметные умения: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников; читать учебные тексты с пониманием основного содержания; читать вслух слова, короткие фразы и текст, построенные на изученном материале.

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать проявление уважения и доброжелательности к собеседнику

Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная,

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, предметные картинки

| № п/п | Этап урока | Вре- мя | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Используемые ресурсы |
|-------|--|------------|--|--|--|--|
| 1.1 | Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу | 1 | Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу | Отвечают на приветствие. | | |
| 1.2 | Проверка д\з, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных слов и фраз | 5 | Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата Предлагает послушать текст и соотнести картинку с действиями Проверяет домашнее задание | Учащиеся повторяют и читают слова озвучивают ответы по аудированию и другие задания из д\з | <i>Личностные:</i> формирование интереса , мотивации к учению <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей | Упр. 4, стр. 21-22 Упр. 1, стр. 20 Аудио № 177 |
| 1.3 | Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: подведение к формулированию темы и постановке задач урока. | 2 | Учитель обращает внимание на упражнения и картинку в учебнике и просит сказать, что учащиеся будут делать на уроке. | Ученики отвечают, чем будут заниматься на уроке. | <i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | Стр. 21-23 |
| 2.1 | Первичное закрепление знаний в знакомой ситуации Цель: организация работы по совершенствованию навыков | 7 | Учитель предлагает соединить слова в рамках по смыслу, завершить предложения ориентируясь на иллюстрации и начало предложений, соотнести людей с текстами, предметы с качествами | Учащиеся выполняют задания индивидуально | <i>Личностные:</i> развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность <i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать цель | Упр. 2-3, 5-7, стр. 21-22 |

| № п/п | Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Используемые ресурсы |
|-------|---|-------|---|---|---|--|
| | | | | | совместной деятельности | |
| 2.2 | Динамическая пауза Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности | 2 | Учитель предлагает выполнить движения по командам: Stand up. Clap your hands. Stamp your feet. Shake your head. Sit down. | Ученики действуют по команде с проговариванием фраз | <i>Личностные:</i> развивать стремление к самовыражению, координацию движений | |
| 2.3 | Первичное закрепление знаний в измененной ситуации Цель: организация работы по применению полученных знаний и навыков | 16 | Учитель организует игру-соревнование в командах Задания: выбери фразы и расскажи о себе; выбери сказочного героя и расскажи о нем от его имени | Учащиеся работают в подгруппах | <i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к участникам игры <i>Познавательные:</i> объединять предметы и классифицировать слова по определённому признаку; <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности | Игра «English is fun» Упр. 8-9, стр. 23 |
| 3.1 | Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении | 2 | Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки | Учащиеся при необходимости задают вопросы | <i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; | |
| 3.2 | Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, | 3 | Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся. | Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают | <i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. | Упр. 1-4, стр. 64-65 (РТ) |

| № п\п | Этап урока | Вре- мя | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Используемые ресурсы |
|-------|--|------------|--|---|---|----------------------|
| | содержания и способов выполнения домашнего задания | | | вопросы по его выполнению при необходимости. | <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы. | |
| 3.3 | Рефлексия (Подведение итогов урока) Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке | 2 | Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями. Организует рефлексия деятельности и настроения | Учащиеся сообщают, что узнали, что понравилось на уроке, что было трудным, отмечают настроение на нарисованной на доске лесенке | <i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | |

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (2ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений (урок - игра)

Тема урока: Описание людей, предметов и животных

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 35, 7 урок в разделе «Семья»

Цели: *Содержательная:* Закрепление и коррекция полученных знаний, умений и навыков

Деятельностная: Совершенствование у учащихся умений реализации изученных способов действий (в аудировании, чтении и говорении)

Задачи:

Образовательная: расширение общего и филологического кругозора

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формировать эмоционально-оценочное отношение к миру, развивать культуру общения

Личностно-ориентированная: формирование осознания личностного смысла овладения английским языком

Основные понятия: слова, обозначающие предметы и животных и их характеристики

Планируемый результат.

Предметные умения: — воспринимать на слух и понимать учебные тексты с общим охватом содержания; читать и понимать содержание текста, построенного на изученной лексике; описывать картинки с опорой на образец ; воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников; правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

Познавательные: уметь осознано строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником,

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, в подгруппах.

Ресурсы: учебник, аудиозаписи, предметные картинки, карточки с заданиями

| № п/п | Этап урока | Вре- мя | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Используемые ресурсы |
|-------|---|------------|---|---|---|----------------------|
| 1.1 | Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу | 1 | Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу | Отвечают на приветствие. | | |
| 1.2 | Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем. | 2 | Учитель предлагает отправиться в «Путешествие по стране английского языка». Чтобы завершить его, нужно пройти различные испытания. Спрашивает о готовности и какие они могут выполнить задания. | Ученики предполагают, какие задания будут выполнять в ходе игры | <i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей | |
| 2 | Проверка д\з. Актуализация знаний Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных слов и фраз | 7 | Учитель проверяет домашнее задание. Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов, отработать интонационный рисунок изученных фраз. Учитель предлагает подготовиться к путешествию - повторить изученные слова и фразы | Учащиеся слушают, повторяют, отвечают в соответствии с поставленной задачей | <i>Личностные:</i> формирование интереса , мотивации к учению <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей | Упр. 4, стр. 25 |
| 3.1 | Первичное закрепление знаний в измененной ситуации Цель: организация работы по применению | 22 | Учитель предлагает командам следопытов отправиться в путешествие в страну английского языка Задания 1) «Послушай тексты и соотнеси | Учащиеся работают в командах, совещаются и сообщают либо демонстрируют свой ответ | <i>Личностные:</i> формирование интереса , мотивации к учению <i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, распознавать | |

| № п/п | Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Используемые ресурсы |
|-------|---|-------|---|--|--|---------------------------|
| | полученных знаний и навыков Динамическая пауза (между заданиями) Выполнение различных команд- движений в парке развлечений | | ребят с местами» 2) «Послушай и определи, каких слов не хватает во фразах» 3) «Послушай и отметь названные фразы» 4) «Вставь артикль в предложения» 5) « Перескажи содержание текста <i>A Happy Dog</i> » | | достоверную и недостоверную информацию <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога | Упр. 1-3, 5-6, стр. 24-25 |
| 3.2 | Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении | 2 | Учитель оценивает работу учащихся в ходе игры — путешествия, их активность, действия в соответствии с поставленной задачей. Выставляет и комментирует отметки | Учащиеся при необходимости задают вопросы, обсуждают, что удалось, что нет | <i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; | |
| 3.3 | Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | 3 | Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся. | Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению при необходимости. | <i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы. | Упр. 1-4, стр. 65-66 (РТ) |
| 4 | Рефлексия (Подведение итогов урока) | 2 | Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что понравилось, чему научились. | Учащиеся осуществляют рефлексию, | <i>Личностные:</i> формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной | |

| № п\п | Этап урока | Вре- мя | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Используемые ресурсы |
|-------|--|------------|--|-------------------------------|--|----------------------|
| | Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке | | Организует рефлексию деятельности и настроения | определяя, чему они научились | <p>деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> | |