

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (2 ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Тема урока: Города. Личные местоимения.

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 36, 1 урок в разделе «Люди и города»

Цели: *Содержательная:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: познакомить учащихся с английскими названиями русских городов; с названиями европейских городов; со способом чтения буквы Uu в открытом слоге; с новыми словами, содержащими звук [ju:], с местоимением you

Деятельностная: Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий: оперировать в речи английскими личными местоимениями в ед. ч. и во мн. ч.; говорить, откуда родом разные люди; узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи новые слова

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение); формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений об английском языке как средстве межкультурного общения, как новом инструменте познания мира и культуры других народов

Основные понятия: ЛЕ: tulip, pupil, student, cute, you, blue; имя: Sue, города: Pskov, Novgorod, Rostov, Tomsk, Vladivostok, Tambov; Minsk, Rome, Paris, Madrid, Boston, Bonn

Планируемый результат.

Предметные умения: воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку; использовать языковую догадку в распознавании названий городов; распознавать и употреблять в речи личные местоимения

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей

Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир, физкультура.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, предметные картинки к уроку на слайде презентации.

№ п/п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	Проверка д/з Актуализация знаний. Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных, слов и фраз	4	Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов, отработать интонационный рисунок изученных фраз. Проверяет домашнее задание	Учащиеся читают слова по отработываемым звукам. Слушают текст и соотносят детей и их места проживания	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр. 4, стр. 25 Упр.1, стр. 26 Аудио № 182
1.3	Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем.	2	Учитель обращает внимание на страницы нового урока и просит сказать, кого видят, что узнают и чему будут учиться на уроке. Учитель подводит итог высказываниям учащихся и помогает сформулировать тему урока	Ученики высказывают предположения	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи, развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Стр. 26-28

№ п/п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
2.1	Первичное усвоение новых знаний. Цель: организация усвоения нового материала Первичная проверка понимания Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок.	10	Учитель предлагает прочесть названия русских городов послушать текст и соотнести имена ребят с городами Учитель знакомит с названиями европейских городов, со звуком [ju:], правилом чтения буквы Uu и новыми словами. Проверяет как поняли новый материал	Ученики слушают текст и называют города детей, записывают слова; читают слова, словосочетания и предложения	<i>Личностные:</i> формирование положительного к познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем	Упр. 1-2, стр. 26-27 Аудио № 182 -183 Упр. 3, стр 27 Аудио № 184 упр. 4, стр. 28
2.2	Динамическая пауза Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности	1	Учитель предлагает выполнить различные движения по команде: Stand up! Bend left! Bend right! и т.п.	Ученики выполняют движения и повторяют фразы за учителем	<i>Личностные:</i> развивать интерес к использованию английского языка в играх	
2.3	Первичное закрепление новых знаний Цель: организация работы над совершенствованием нового навыка.	15	Организует тренировку употребления новых слов при описании предметных картинок тренировку употребления личных местоимений в характеристиках людей и животных	Учащиеся работают в парах , проверяя, как запомнили новые слова и правило чтения буквы Uu, выполняют задания в игре	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику <i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности	Упр. 3В, стр. 27 Упр. 5, стр. 28 Предметные картинки на слайде презентации Игра «Помоги троллю Гарри (упр. 6, стр. 28)
3.1	Оценивание деятельности обучающихся	2	Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки	Учащиеся при необходимости задают вопросы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	

№ п\п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении					
3.2	Информация о д\з, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению (при необходимости).	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 1-4, стр. 67-68 (РТ)
3.3	Рефлексия (Подведение итогов урока) Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке	2	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями. Организует рефлекссию деятельности	Учащиеся сообщают, что узнали, что понравилось на уроке, что было трудным,	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (2ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Тема урока: Местожителства людей.

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 37, 2 урок в разделе «Люди и города»

Цели: *Содержательная:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: познакомить с песенкой “Where are you from?” познакомить с полными и сокращенными формами глагола to be с глаголом to be

Деятельностная: Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий: говорить, откуда родом разные люди; использовать личные местоимения ; спрягать глагол to be

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение); формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений об английском языке как средстве межкультурного общения, как новом инструменте познания мира и культуры других народов

Основные понятия: структуры: I am (I'm) He is (he's) She is (she's) It is (it's) We are (we're) You are (you're) We are from You are from

Планируемый результат.

Предметные умения: употреблять в устной и письменной речи полные и краткие структуры с глаголом to be; воспринимать на слух учебные тексты с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки; исполнять песенку под фонограмму

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения

Познавательные: уметь осознано строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир, музыка.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, предметные картинки

№ п/п	Этап урока	Вре- -мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	Проверка д/з Актуализация знаний. Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных слов и фраз	5	Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов Проверяет домашнее задание. Организует прослушивание текста с лексикой прошлого урока и заполнение ими пропусков в тексте	Учащиеся произносят слова и реплики за диктором и учителем. Озвучивают ответы по аудированию и другие задания	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр. 2, стр. 29 Упр. 1, стр. 29 Аудио № 185
1.3	Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем.	1	Учитель обращает внимание на людей и символику городов на страницах нового урока, просит сказать, чему будут учиться на уроке. Учитель подводит итог высказываниям учащихся и помогает сформулировать тему урока	Ученики высказывают предположения.	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи, развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Стр 30-31.
2.1	Первичное усвоение новых знаний. Цель: организация	8	Учитель предлагает сравнить фразы в трех группах предложений о людях и их месте проживания, найти в них сходства и отличия.	Ученики называют сходства и отличия, записывают формы глагола в тетрадь	<i>Личностные:</i> формирование положительного к познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> согласно заданному	Упр.3, стр. 30

№ п/п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	усвоения нового материала Первичная проверка понимания Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок.		Учитель обращает внимание на полную и сокращенную формы глагола to be. Учитель проверяет, как поняли материал		алгоритму находить в предложенном источнике информацию <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем	Упр.4, стр.30
2.2	Динамическая пауза Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности	2	Учитель предлагает выполнить различные движения по команде: Stand up! Bend left! Bend right! и т.п.	Ученики выполняют движения и повторяют фразы за учителем	<i>Личностные:</i> развивать интерес к использованию английского языка в играх	
2.3	Первичное закрепление новых знаний Цель: организация работы над совершенствованием нового навыка.	16	Организует тренировку запоминания изученного материала, выполняя упражнения в учебнике и на подготовленных к уроку карточках: 1) Вставить местоимения I, he, she, it, we, you 2) Вставить глагольные формы am, is, are	Учащиеся выполняют задания индивидуально	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику <i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности	Упр.4-6, стр. 30-31 Карточки с заданиями
3.1	Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить	2	Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки, просит повторить повторить	Учащиеся при необходимости задают вопросы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	

№ п\п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении		местоимения и глагол, которые вызвали затруднения			
3.2	Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению при необходимости.	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 1-4, стр. 68-69 (РТ)
3.3	Рефлексия (Подведение итогов урока) Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке	2	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями. Организует рефлексию деятельности	Учащиеся вспоминают, что узнали, что понравилось на уроке, что было трудным	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (2ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Тема урока: Знакомство. Вопросы с глаголом to be

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 38, 3 урок в разделе «Люди и города»

Цели: *Содержательная:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: познакомить учащихся со способом ведения диалога этикетного характера, используя вербальные опоры; со способом образования общих вопросов с глаголом to be

Деятельностная: Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий: вести диалог этикетного характера по схеме; использовать в речи вопросительные предложения с глаголом to be

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение); формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений об английском языке как средстве межкультурного общения, как новом инструменте познания мира и культуры других народов

Основные понятия: структуры: Are you... ? Are we... ? Yes, I am. No, I am not .Yes, we are. No, we are not.

Планируемый результат.

Предметные умения: распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения с глаголом to be; аудировать тексты с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры; вести диалог этикетного характера, используя вербальные опоры с соблюдением норм речевого этикета

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устное описание людей, предметов и животных по образцу

Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, предметные картинки

№ п/п	Этап урока	Вре- -мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	Проверка д/з Актуализация знаний. Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных слов и фраз	5	Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных слов и фраз. Предлагает послушать и соотнести людей и города, в которых они живут Проверяет домашнее задание	Учащиеся произносят и читают слова, словосочетания и фразы . Озвучивают ответы по аудированию и другие задания	<i>Личностные:</i> формирование интереса , мотивации к учению <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр.2, стр. 29 Упр. 1, стр. 32 Аудио № 188
1.3	Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем.	1	Учитель обращает внимание на материал на страницах нового урока и просит догадаться, что узнают и чему будут учиться на уроке. Учитель подводит итог высказываниям учащихся и помогает сформулировать тему урока	Ученики высказывают предположения	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи, развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Стр 33-34
2.1	Первичное усвоение новых знаний.	10	Учитель знакомит учащихся с способом ведения диалога этикетного характера, используя	Ученики слушают, повторяют , читают фразы учебнике	<i>Личностные:</i> формирование положительного к познавательной деятельности	Упр. 2, 4, стр. 33 Аудио № 189

№ п/п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	<p>Цель: организация усвоения нового материала</p> <p>Первичная проверка понимания</p> <p>Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок.</p>		<p>вербальные опоры; со способом образования общих вопросов с глаголом to be</p> <p>Учитель организует первичную проверку понимания составления диалогов и образования общих вопросов</p>	<p>Исполняя роли задают вопросы в диалоге, строят предложения по образцу</p>	<p><i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем</p>	<p>Упр. 3,5, стр. 33 -34</p> <p>Аудио № 190</p>
2.2	<p>Динамическая пауза</p> <p>Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности</p>	2	<p>Учитель предлагает выполнить движения по командам: Stand up. Clap your hands. Stamp your feet. Shake your head. Sit down.</p>	<p>Ученики выполняют движения и повторяют фразы за учителем</p>	<p><i>Личностные:</i> развивать интерес к использованию английского языка в динамических паузах.</p>	
2.3	<p>Первичное закрепление новых знаний</p> <p>Цель: организация работы над совершенствованием нового навыка.</p>	16	<p>Организует тренировку составления диалога по схеме и ответов на вопросы</p>	<p>Учащиеся выполняют задания индивидуально и в парах</p> <p>Учащиеся разыгрывают диалоги-расспросы</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности</p>	<p>Упр. 2, 6, Стр. 33-34</p>
3.1	<p>Оценивание деятельности</p>	2	<p>Учитель оценивает работу учащихся</p>	<p>Учащиеся при необходимости</p>	<p><i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p>	

№ п/п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении		на уроке, комментирует оценки, просит повторить слова и фразы, которые вызвали затруднения	задают вопросы		
3.2	Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению при необходимости.	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 1-4, стр. 69-70 (РТ)
3.3	Рефлексия (Подведение итогов урока) Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке	2	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями. Организует рефлексию деятельности	Учащиеся вспоминают, что узнали, что понравилось на уроке, что было трудным	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (2ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Комбинированный урок

Тема урока: Местожителства людей.

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 39, 4 урок в разделе «Люди и города»

Цели: *Содержательная:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: познакомить учащихся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; с буквосочетанием th [ð] и личным местоимением they;

Деятельностная: Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий: использовать местоимение they в речи при характеристике животных; вести диалог-расспрос с использованием вопроса Where are you from?

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение); формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений об английском языке как средстве межкультурного общения, как новом инструменте познания мира и культуры других народов

Основные понятия: ЛЕ: they структуры: Where are you from? Where is he (she) from? They are ...

Планируемый результат.

Предметные умения: читать и аудировать тексты с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальный вопрос Where are you from?, слова с буквосочетанием th [ð] и личным местоимением they

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир, физкультура.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, предметные картинки на слайде презентации к уроку

№ п/п	Этап урока	Вре- -мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	Проверка д/з Актуализация знаний. Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных слов и фраз	5	Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов Проверяет домашнее задание Предлагает послушать текст и назвать города, в которых живут названные люди, повторить за диктором вопросы	Учащиеся читают слова и фразы Озвучивают ответы по аудированию и другие задания.	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр. 1-2, стр. 35 Аудио № 191-192
1.3	Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем.	2	Учитель обращает внимание задания на страницах нового урока и догадаться, что будут делать на уроке. Учитель подводит итог высказываниям учащихся и помогает сформулировать чему будут учиться ребята на уроке	Ученики высказывают предположения. Формулируют деятельность на уроке	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи, развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Стр 12, 14
.1	Первичное усвоение новых знаний.	8	Учитель знакомит с новым звуком th [ð] и личным местоимением they, с вопросительным словом Where? и	Ученики слушают, повторяют, читают записывают слова	<i>Личностные:</i> формирование положительного к познавательной деятельности	Упр. 2,3 стр. 35-36 Аудио № 192 -

№ п/п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	<p>Цель: организация усвоения нового материала</p> <p>Первичная проверка понимания</p> <p>Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок.</p>		<p>его значениями основ и способом выражения просьбы и приказа</p> <p>Учитель просит прочитать образцы вопросов и ответов, слова и фразы с новым звуком и местоимением.</p>	<p>в тетрадь</p> <p>Учащиеся выполняют задания</p>	<p><i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем</p>	193
2.2	<p>Динамическая пауза</p> <p>Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности</p>	2	<p>Учитель предлагает выполнить движения по командам: Stand up. Clap your hands. Stamp your feet. Shake your head. Sit down.</p>	<p>Ученики выполняют движения по команде учителя учителем</p>	<p><i>Личностные:</i> развивать интерес к использованию английского языка в играх.</p>	Упр. 6, стр. 14
2.3	<p>Первичное закрепление новых знаний</p> <p>Цель: организация работы над совершенствованием нового навыка.</p>	10	<p>Организует в парах тренировку описания животных с местоимением they, употребления личных местоимений в ед. и мн. ч.</p>	<p>Учащиеся работают в парах</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности</p>	Упр.4-5, стр 36
2.4	<p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p>	5	<p>Учитель организует проверку усвоения материала урока: описание предметов и животных на слайде к уроку, чтение соответствующих заданию предложений из текста</p>	<p>Учащиеся разыгрывают сценки и в команде участвуют в написании слов на доске</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок ;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить речевое</p>	<p>Слайд презентации к уроку.</p> <p>Упр. 6, стр. 37</p>

№ п/п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	Цель: осознание обучающимися степени овладения полученными знаниями и умениями				высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога	
3.1	Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН; мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении	2	Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки, просит повторить слова и фразы, которые вызвали затруднения	Учащиеся при необходимости задают вопросы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
3.2	Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению при необходимости.	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 1-4, стр. 71-72 (РТ)
3.3	Рефлексия (Подведение итогов урока) Цель:- организация проведения	2	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями. Организует рефлексии деятельности	Учащиеся вспоминают, что узнали, что понравилось на уроке, что было	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с	

№ п\п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	самооценки учениками работы на уроке			трудным	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (2ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Комбинированный урок

Тема урока: Люди вокруг нас. Утверждения, вопросы и ответы.

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 40, 5 урок в разделе «Люди и города»

Цели: *Содержательная:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: познакомить учащихся со способом решения смысловых задач на основе прочитанных текстов; со способом преобразования утвердительных предложений в отрицательные

Деятельностная: Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий: читать про себя тексты с пониманием запрашиваемой информации; преобразовывать утвердительные предложения в отрицательные с помощью отрицания not

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение); формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений об английском языке как средстве межкультурного общения, как новом инструменте познания мира и культуры других народов

Новый материал: структуры: *I am not, You/we/they are not, He/she/it is not.*

Планируемый результат.

Предметные умения: читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку; распознавать и употреблять в речи общий и специальный вопрос с глаголом to be; вести диалог-расспрос без использования опор

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир, физкультура

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, слайд с текстом в презентации к уроку

№ п/п	Этап урока	Вре- -мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	Проверка д/з Актуализация знаний. Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных слов и фраз	5	Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных буквосочетаний, слов и фраз. Предлагает послушать аудиозапись и назвать имена людей на картинках Проверяет домашнее задание	Учащиеся повторяют слова и фразы Озвучивают ответы по аудированию и другие задания.	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр. 2, стр. 38 Упр. 1, стр. 37 Аудио № 194
1.3	Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем.	1	Учитель обращает внимание учащихся на информацию в учебнике, на новые картинки и просит сказать, что будут учиться делать на уроке Учитель подводит итог высказываниям учащихся и помогает сформулировать виды деятельности	Ученики предполагают, чему будут учиться на уроке	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи, развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Стр. 38-39
.1	Первичное усвоение новых знаний. Цель: организация	8	Учитель знакомит учащихся со способом изменения утвердительных предложений на отрицательные, со способом	Ученики выполняют задания: преобразовывают предложения,	<i>Личностные:</i> формирование положительного к познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> согласно заданному	Упр. 5, стр. 39 Текст на слайде презентации к

№ п/п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	усвоения нового материала Первичная проверка понимания Цель: выявление уровня понимания нового материала и организация по исправлению ошибок.		нахождения в тексте запрашиваемой информации Учитель проверку понимания преобразования предложений и объяснения своего выбора в ответе на вопрос текстов	читают тексты и объясняют свой выбор	алгоритму находить в предложенном источнике информацию <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем	уроку
2.2	Динамическая пауза Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности	2	Учитель предлагает выполнить движения по командам: Stand up. Clap your hands. Stamp your feet. Shake your head. Sit down.	Ученики действуют по по команде с проговариванием фраз	<i>Личностные:</i> развивать интерес к использованию английского языка в играх.	
2.3	Первичное закрепление новых знаний Цель: организация работы над совершенствованием нового навыка.	10	Организует тренировку использования общих вопросов с глаголом to be и кратких ответов на них. Организует смысловое чтение текстов про себя с поиском запрашиваемой информации (объяснение своего выбора)	Учащиеся работают в парах	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику <i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности	Упр. 3-6, стр. 38-39
2.4	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	5	Учитель организует проверку усвоения нового материала и корректировку ошибок	Учащиеся в парах задают и отвечают на вопросы по картинкам, передают содержание диалога	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к собеседнику <i>Регулятивные:</i> корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок ; <i>Коммуникативные:</i> строить речевое	Диалог-расспрос о месте происхождения

№ п/п	Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	Цель: осознание обучающимися степени овладения полученными знаниями и умениями			между сыщиками (по- русски)	высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога	Упр.5Б и 6, стр. 39
3.1	Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН; мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении	2	Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки, просит повторить слова и фразы, которые вызвали затруднения	Учащиеся при необходимости задают вопросы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
3.2	Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению при необходимости.	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 1-4, стр. 72-74 (РТ)
3.3	Рефлексия (Подведение итогов урока) Цель:- организация проведения	2	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями. Организует рефлексию деятельности	Учащиеся вспоминают, что узнали, что понравилось на уроке, что было	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с	

№ п\п	Этап урока	Вре- -мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	самооценки учениками работы на уроке			трудным	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (2ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Тема урока: Люди из различных городов.

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 41, 6 урок в разделе «Люди и города»

Цели: *Содержательная:* Закрепление и коррекция изученных понятий: названий русских и европейских городов, правила чтения Uu в открытом слоге, личных местоимений и форм глагола to be

Деятельностная: Совершенствовать умения учащихся читать про себя учебные тексты с полным пониманием содержания; вести этикетные диалоги на структурно-функциональной основе

Задачи

Образовательная: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной форме (аудирование и говорение); формирование лингвистического кругозора обучающихся за счёт повторения изученных слов

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формирование общего представления о таких ценностях как человек, образование; развитие культуры общения.

Личностно-ориентированная: формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней.

Основные понятия: названия городов, личные местоимения, формы глагола to be

Планируемый результат.

Предметные умения: воспринимать на слух и понимать текст с пониманием основного содержания; воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников; читать учебные тексты с полным пониманием содержания; вести диалог-расспрос

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать проявление уважения и доброжелательности к собеседнику

Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

Познавательные: уметь осознано строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, фронтальный опрос, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, аудиозаписи, предметные картинки

№ п/п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
1.1	Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	Проверка д\з, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных слов и фраз	5	Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата Предлагает послушать предложения и соотнести их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; Проверяет домашнее задание	Учащиеся повторяют и читают слова озвучивают ответы по аудированию и другие задания из д\з	<i>Личностные:</i> формирование интереса , мотивации к учению <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр. 2, стр. 40-41 Упр. 1, стр. 40 Аудио № 196
1.3	Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: подведение к формулированию темы и постановке задач урока.	2	Учитель обращает внимание на упражнения и картинки в учебнике и просит сказать, что учащиеся будут делать на уроке.	Ученики отвечают, чем будут заниматься на уроке.	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Стр. 41-42
2.1	Первичное закрепление знаний в знакомой ситуации Цель: организация работы над совершенствованием навыка.	7	Учитель предлагает прочитать текст и ответить на вопросы к нему	Учащиеся выполняют задания индивидуально	<i>Личностные:</i> развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность <i>Познавательные:</i> выполнять задание согласно заданному алгоритму	Упр.3, стр. 41

№ п/п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
					<i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности	
2.2	Динамическая пауза Цель: предупреждение утомления и снижения работоспособности	2	Учитель предлагает выполнить движения по командам: Stand up. Clap your hands. Stamp your feet. Shake your head. Sit down.	Ученики действуют по команде с проговариванием фраз	<i>Личностные:</i> развивать стремление к самовыражению, координацию движений	
2.3	Первичное закрепление знаний в измененной ситуации Цель: организация работы по применению полученных знаний и навыков	16	Учитель организует игровое соревнование в командах Задания: замените подчеркнутые слова местоимениями; составьте разыграйте диалог-расспрос по опорным словам; вставьте правильную форму глагола to be в предложения	Учащиеся работают в парах и в подгруппах	<i>Личностные:</i> формирование доброжелательности к участникам игры <i>Познавательные:</i> объединять предметы и классифицировать слова по определённому признаку; <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать цель совместной деятельности	Игра «English is fun» Упр. 4-6, стр. 41-42
3.1	Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении	2	Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует оценки	Учащиеся при необходимости задают вопросы	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
3.2	Информация о домашнем задании, инструктаж о его	3	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать	Упр. 1-4, стр. 74-75 (РТ)

№ п\п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания			в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению при необходимости.	готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	
3.3	Рефлексия (Подведение итогов урока) Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке	2	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что нового узнали, чему научились, как справлялись с заданиями. Организует рефлексию деятельности	Учащиеся сообщают, что узнали, что понравилось на уроке, что было трудным, отмечают настроение на нарисованной на доске лесенке	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель: Соколова Лидия Федоровна

УМК «Радужный английский» (Rainbow English). Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (2ч.)

Класс: 2 (общеобразовательный)

Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений (урок - игра)

Тема урока: Описание сказочных персонажей

Место и роль урока в изучаемой теме: Step 35, 7 урок в разделе «Люди и города»

Цели: *Содержательная:* Закрепление и коррекция полученных знаний, умений и навыков

Деятельностная: Совершенствование у учащихся умений реализации изученных способов действий (в аудировании, чтении и говорении)

Задачи:

Образовательная: расширение общего и филологического кругозора

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, способность осмысливать новую информацию).

Воспитательная: формировать эмоционально-оценочное отношение к миру, развивать культуру общения

Личностно-ориентированная: формирование осознания личностного смысла овладения английским языком

Основные понятия: слова, обозначающие предметы и животных и их характеристики

Планируемый результат.

Предметные умения: — воспринимать на слух и понимать учебные тексты с общим охватом содержания; читать и понимать содержание текста, построенного на изученной лексике; описывать персонажей с опорой на образец ; воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников; правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

Познавательные: уметь осознано строить речевое высказывание по образцу.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации успеха.

Виды работы: фонетическая разминка, прослушивание реплик, игра для закрепления фраз, работа с учебником,

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, в подгруппах.

Ресурсы: учебник, аудиозаписи, предметные картинки, карточки с заданиями

№ п\п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемы е ресурсы
1.1	Организационный этап Цель: проверка готовности обучающихся настроя на работу	1	Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу	Отвечают на приветствие.		
1.2	Целеполагание Мотивация к учебной деятельности Цель: организация формулирования темы и задач урока учащимися через диалог с учителем.	2	Учитель предлагает отправиться в «Путешествие по стране английского языка». Чтобы завершить его, нужно пройти различные испытания. Спрашивает о готовности и какие они могут выполнить задания.	Ученики предполагают, какие задания будут выполнять в ходе игры	<i>Личностные:</i> формирование интереса, мотивации к учению. <i>Регулятивные:</i> развивать навыки целеполагания. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	
2	Проверка д\з. Актуализация знаний Цель: предъявление заданий, близких жизненному опыту детей, закрепить знание изученных слов и фраз	7	Учитель проверяет домашнее задание. Учитель организует фонетическую разминку с целью подготовки речевого аппарата и закрепления произношения изученных звуков и слов, отработать интонационный рисунок изученных фраз. Учитель предлагает подготовиться к путешествию - повторить изученные слова и фразы	Учащиеся слушают, повторяют, отвечают в соответствии с поставленной задачей	<i>Личностные:</i> формирование интереса , мотивации к учению <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Упр. 1, стр.41
3.1	Первичное закрепление знаний в измененной ситуации Цель: организация работы по применению полученных знаний и	22	Учитель предлагает командам следопытов отправиться в страну сказочных персонажей Задания 1) «Послушай тексты и соотнеси людей с местами проживания и	Учащиеся работают в командах, совещаются и сообщают либо демонстрируют свой ответ	<i>Личностные:</i> формирование интереса , мотивации к учению <i>Познавательные:</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, распознавать	Упр. 1, стр 43 Аудио № 197

№ п\п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемы е ресурсы
	навыков Динамическая пауза (между заданиями) Выполнение различных команд- движений в парке развлечений		занятиями» 2) «Найди лишнее слово в строчке» 3) «Прочитай текст и определи верную и неверную информацию» 4) «Вставь правильную форму глагола в предложения» 5) «Составь рассказ о сказочном персонаже на основе текста»		достоверную и недостоверную информацию <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной цели и задачи <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога	Упр. 6, стр. 41 упр.3-6, стр. 43-44
3.2	Оценивание деятельности обучающихся Цель: определить уровень усвоения учащимися ЗУН и мотивировать их на устранение имеющихся пробелов в усвоении	2	Учитель оценивает работу учащихся в ходе игры — путешествия, их активность, действия в соответствии с поставленной задачей. Выставляет и комментирует отметки	Учащиеся при необходимости задают вопросы, обсуждают, что удалось, что нет	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
3.3	Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Учитель сообщает и поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники, просматривают его, задают вопросы по его выполнению при необходимости.	<i>Личностные:</i> развития познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> формировать готовность к самостоятельным действиям и применению полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Упр. 1-4, стр. 65-66 (РТ)
4	Рефлексия (Подведение итогов урока)	2	Учитель подводит итог работы на уроке, предлагает обсудить, что понравилось, чему научились.	Учащиеся осуществляют рефлексию,	<i>Личностные:</i> формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной	

№ п\п	Этап урока	Вре- мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Используемые ресурсы
	Цель:- организация проведения самооценки учениками работы на уроке		Организует рефлексию деятельности и настроения	определяя, чему они научились	<p>деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение осуществлять самооценку</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	